

Тема урока: назывные предложения

Тип урока: урок открытия новых знаний

Форма урока: урок-практикум

Цели

Метапредметная:

Видеть взаимосвязь разных научных дисциплин (русского языка с историей и литературой), культурных пластов на основе понимания, что существуют разные религии, разные страны, понимать и уметь интерпретировать крылатые выражения и высказывания, дошедшие до нас из древности.

Уметь искать, анализировать, перерабатывать, систематизировать информацию с помощью интеллект-карты.

Договариваться и приходить к совместному решению в группе (паре), применять активное слушание, чтобы потом рассказать о том, что понравилось в рассказе других участников, оказывать необходимую помощь и осуществлять контроль в процессе решения тестовых задач и создания текстов.

Предметная:

Уметь находить и отличать односоставные предложения разных видов. Знать, что такое назывные предложения, их структуру, функции, применение в художественных текстах.

Деятельности:

Продолжить учиться целеполаганию и планированию своей деятельности, отвечающей поставленным целям, и для решения учебной проблемы. Выступать с сообщениями, строить гипотезы, работать с теоретическим материалом, создавать тексты.

Планируемые результаты:

личностные УУД – стремление к совершенствованию своих умений, самопознание путем рефлексии и формулировки вопросов; задействование интеллекта при конструировании теоретических схем, умение применять в практической деятельности; использование творческих начал при создании собственных текстов

предметные – умение определять назывные предложения, знание их особенностей, умение включить такие предложения в свой текст.

метапредметные

регулятивные – планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения

познавательные – извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.

коммуникативные – учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, учебник.

ХОД УРОКА

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приемы, формы работы
1. Мотивация	4 мин	<p>- Загадайте желание, связанное с русским языком, и запишите его на листе бумаги. Обратите внимание, что желания загадываются только с хорошим настроением!</p> <p>Подумайте, что можно сделать для осуществления мечты.</p> <p>Если вам кажется, что это очень сложно или долго, представьте, как можно съесть слона. Правильно, по кусочкам. Поэтому обращаю внимание на эпиграф к нашему уроку.</p> <p>«Путь в тысячу ли начинается с первого шага» Лао-Цзы 604 до н.э. – V век до н.э.</p>	<p>Этап «хочу»</p> <p>Этап «надо»</p> <p>Этап «могу»</p>	Сообщения, индивидуальная, фронтальная

		<p>- Все ли слова в этой цитате вам понятны?</p> <p>- А что еще носит название ли?</p> <p>- Как называется это явление в русском языке?</p> <p>- Что Вы знаете об авторе высказывания?</p> <p>- А что означает буквы до н.э. в его дате жизни?</p>	<p><i>Мини-сообщение одного ученика</i> Ли (кит. 里, Lǐ) — китайская единица измерения расстояния. В древности составляла 300 или 360 шагов (步), современное общепринятое значение — 500 метров.</p> <p>Китайская фамилия, русская частица</p> <p>Омонимия. Многозначные слова.</p> <p><i>Мини-сообщение одного ученика</i> Лао Цзы – мыслитель, живший в Древнем Китае в 5-4 столетиях до нашей эры. Он считается основоположником одного из главных китайских религиозных учений – даосизма.</p> <p><i>Мини-сообщение одного ученика</i> Понятия «до нашей эры» и «наша эра» появились в шестом веке</p>	
--	--	--	--	--

		<p>- Какие религии, наряду с христианством считаются мировыми?</p> <p>- А теперь к сути высказывания. Какую мудрость до нас доносит сквозь века Лао-цзы?</p>	<p>после Рождества Христова. Как известно, монахи всё своё время посвящали изучению Писаний и историческим исследованиям. И вот при вычислениях даты Пасхи, один монах Дионисий Малый, решил считать точкой отсчёта времени дату рождения Иисуса Христа. А в 731 году другой монах - Беда Достопочтенный, известный в истории как летописец англосаксонской истории, предложил вести отчёт и в обратном направлении от Рождества Христова. Так возникло понятие «до нашей эры».</p> <p>- Их три: буддизм, ислам, христианство.</p> <p>- Нужно совершить первый шаг, начать действовать.</p>	
--	--	--	---	--

2. Актуализация	3 мин	<p>- Вспомните, грамматическое значение какой части речи мы определяем как действие?</p> <p>- Какую роль играет глагол в ранее изученных нами односоставных предложениях?</p>	<p>- глагол</p> <p>Определенно-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица.</p> <p>Неопределенно-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица множественного числа.</p> <p>Безличные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени или в форме среднего рода в прошедшем времени.</p>	Беседа, фронтальная
3. Проблемная ситуация	5 мин	- Сейчас я предлагаю вам варианты предложений, а вы определите тип односоставных (по вариантам, затем карточками (приложение 1) обмениваются с соседом по парте)	Ученики сталкиваются с новым типом предложения, где главным словом выступает существительное.	Тест, парная
4. Определение темы	2 мин	Наводящий вопрос: как могут называться предложения, в которых нет действия, но они указывают, именуют, обозначают явления?	Строят догадки, как может называться этот тип односоставных.	Гипотеза, фронтальная
5. Целеполагание	3 мин	- Помните, в начале урока вы загадывали желание и определяли, что нужно сделать для того, чтобы оно исполнилось? Теперь мы еще ближе к этому,	Изучить материал учебника по данной теме.	Индивидуальная

		<p>потому что определим цель конкретного шага сегодня!</p> <p>Исходя из темы урока, определите его цель лично для себя.</p>	<p>Качественно подготовиться к зачету, контрольной работе, тесту.</p> <p>Выполнить самостоятельный проект по выбранной теме.</p> <p>Углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы.</p> <p>Проявить и развить свои способности.</p> <p>Организовать свою учебу по выбранной теме: поставить цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты.</p> <p>Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы.</p> <p>Получить хорошую отметку на зачете, контрольной работе.</p> <p>Научиться решать задачи и проблемы по теме.</p> <p>Свой вариант цели.</p>	
6. Определение плана урока	2 мин	- Каким путем следует пойти, чтобы решить проблему, с которой мы столкнулись, когда увидели незнакомый тип односоставных предложений?	<p>Описать односоставное предложение с главным членом-подлежащим.</p> <p>Сравнить разные типы односоставных предложений.</p> <p>Понаблюдать за назывными предложениями в тексте.</p>	Индивидуальная, фронтальная
7. Новые знания	10 мин	<p>Составление интеллект-карты по материалам учебника в парах.</p> <p>В центре листа размещаем новый термин – назывные предложения, при помощи стрелок</p>	<p>На выходе получается интеллект-карта с теоретическим материалом по теме (Пример в приложении 2)</p>	«Мозговой штурм», интеллект-карта, парная

		<p>устанавливаем взаимосвязи и/или формулируем вопросы по теме.</p> <p>Можно использовать наводящие вопросы: Какими частями речи может быть выражен главный член в назывных предложениях?</p> <p>Какое время выражается в этих предложениях?</p> <p>Какими предложения бывают по цели высказывания?</p> <p>В каком стиле речи в основном используются?</p>		
8. Физкульт-минутка	2 мин	Организация зарядки	Пальчиковая гимнастика, «разгоняют кровь» по телу	Физические упражнения
9. Закрепление	10 мин	<p>- Мы определили, что назывные предложения служат созданию в художественных текстах особой атмосферы.</p> <p>Сейчас ваша задача заключается в том, чтобы создать мир существительных. Это могут быть любые ситуации, которые вы сможете совместно сочинить.</p> <p>Главное – создать текст. Вспомним определение этого термина.</p> <p>В тексте – только назывные предложения.</p> <p>Темы распределяем по группам: 1) Мир. Труд. Май 2) Вечерняя прогулка 3) Весенний пейзаж 4) День знаний</p> <p>Работа групповая, в четверках. Передавая друг другу листок, записывайте в него по одному</p>	<p>Текст — это последовательно расположенные предложения или абзацы, связанные общей темой, основной мыслью и имеющие смысловую завершенность.</p> <p>Примерные тексты в приложении 3</p>	Технология «Нооген», групповая

		<p>односоставному назывному предложению, чтобы получился связный текст.</p> <p>Зачитываем полученные тексты. Заканчиваем фразу «Мне понравилось слушать о _____»</p> <p>Делаем выводы о назывных предложениях в художественных текстах и в целом.</p> <p>Зачитываем стихи А.Ахматовой, А.Блока, активно использовавших назывные предложения в своих произведениях (Приложение 4)</p>	<p>Активное слушание</p> <p>Формулируют выводы по теме, опираясь на интеллект-карты и созданные тексты.</p>	
10. Домашнее задание (дифференцированное)	2 мин	<p>1) Написать отзыв на фильм или книгу, используя назывные предложения.</p> <p>2) Создать презентацию по теме «Назывные предложения»</p> <p>3) Найти в художественных произведениях назывные предложения и выписать их.</p>	<p>Обсуждают в парах задания. Задают вопросы, возникающие по домашней работе, учителю.</p>	Парная
11. Рефлексия	2 мин	<p>- Настало время оценить урок.</p> <p>Вспомните, какое желание вы загадали в начале урока, какие цели поставили себе, когда узнали о теме урока?</p> <p>Подумайте и честно ответьте на вопросы: Насколько вы продвинулись в достижении поставленных целей?</p> <p>Давайте вернемся к эпиграфу урока, к словам Лао-цзы: «Путь в тысячу ли начинается с первого шага»</p> <p>Сделали ли вы очередной шаг по длинной дороге знаний?</p>	<p>- Ребята анализируют свою работу и отвечают на вопросы.</p>	Самоанализ, индивидуальная

		<p>Возьмите карточки (приложение 5) и напишите на них</p> <ul style="list-style-type: none">3 новых знания, которые я сегодня получил.2 знания, которые я сегодня вспомнил.1 вопрос, который у меня остался по теме урока или по предмету в целом. <p>Это ваш билетик на выход, сдайте его, и урок закончен.</p>	<p>Заполняют билетики на выход (пример в приложении 6)</p>	
--	--	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточка 1

- 1) Ни почестей, ни богатства для дальних дорог не прошу, но маленький дворик арбатский с собой уношу, уношу. (Б.Окуджава)
- 2) Разбуди меня завтра рано, засвети в нашей горнице свет. (С. Есенин)
- 3) Тихая, звездная ночь... (А.Фет)
- 4) Чему смеётеесь? Над собой смеётеесь. (Н. Гоголь)

Карточка 2

- 1) В семье много пели, играли на рояле. (К.Паустовский)
- 2) Приветствую тебя, пустынный уголок... (А.Пушкин)
- 3) Идите же дальше! Сражайтесь упрямо и гибко! Пусть счастьем здоровья от вашего веет труда! (Э.Асадов)
- 4) Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн. (К.Бальмонт)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Текст.

Мир. Труд. Май.

Наконец-то черная земля. Зеленые листочки. Аромат свежего ветра. Легкие дуновения. Раннее утро. Лопаты, грабли, мешки для мусора. Субботник. Чистота, свежесть, радость на душе. Отдых. Запах жареного мяса. Горячий мангал, жаркий костер. Мир на душе. Благородный труд. Долгожданный май.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ночь, улица, фонарь, аптека...

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет.

Живи еще хоть четверть века -

Все будет так. Исхода нет.

Умрешь - начнешь опять сначала

И повторится все, как встарь:

Ночь, ледяная рябь канала,

Аптека, улица, фонарь. Александр Блок

Двадцать первое. Ночь. Понедельник...

Двадцать первое. Ночь. Понедельник.

Очертанья столицы во мгле.

Сочинил же какой-то бездельник,

Что бывает любовь на земле.

И от лени или со скуки

Все поверили, так и живут:

Ждут свиданий, боятся разлуки... Анна Ахматова

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

3 новых знания, которые я сегодня получил.

2 знания, которые я сегодня вспомнил.

1 вопрос, который у меня остался по теме урока или по предмету в целом.

Билетик на выход

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

3 новых знания, которые я сегодня получил.

- 1) Я узнал, что такое ли, как началось новое летоисчисление.
- 2) Я узнал об односоставных предложениях.
- 3) О том, что они украшают тексты и используются в художественном и публицистическом стилях.

2 знания, которые я сегодня вспомнил.

- 1) Я вспомнил, что такое омонимы и многозначные слова.
- 2) Вспомнил, что такое текст.

1 вопрос, который у меня остался по теме урока или по предмету в целом.

- 1) Нужно выяснить, только ли имена существительные могут выступать в роли подлежащего в назывном предложении.