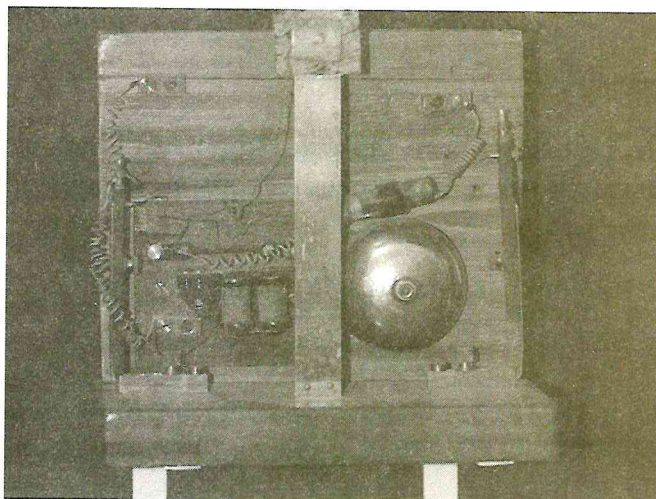


ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском учёном-физике, создателе радио Александре Степановиче Попове (1859–1906).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



История радио началась в 1895 году, когда русский физик Александр Степанович Попов сконструировал первый в мире радиоприёмник. Этот прибор реагировал на электромагнитные волны. Сначала он мог чувствовать только атмосферные электрические разряды — молнии, а затем «научился» принимать сообщения, переданные по телеграфу, и записывать их на ленту. Изобретение Попова, основанное на использовании электромагнитных волн для беспроволочной связи, подытожило исследования, которые проводились многими учёными в ряде стран мира.

Совершенствованию своего радиоприёмника А. С. Попов отдал много сил и времени. Александр Степанович поставил перед собой задачу построить прибор, позволяющий передавать сигнал на большие расстояния. Через 5 лет после испытаний первого приёмника начала действовать регулярная линия беспроводной связи, которая давала возможность отправить сообщение на расстояние более 40 километров. Благодаря радиограмме, переданной по этой линии, в феврале 1900 года ледокол «Ермак» снял со льдины рыбаков, которых штормом унесло в море.

Радио, начавшее свою практическую историю спасением людей, стало в XX веке новым, прогрессивным видом связи. День первой демонстрации прибора — 7 мая — отмечается в нашей стране как День радио.

162
слова

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова А. С. Попова:



«Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения я имею право отдавать только моей родине».

Подумайте, где лучше использовать слова А. С. Попова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

.....

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Весёлая вечеринка.
(На основе описания фотографии.)



ТЕМА 2

Традиции моей семьи.
(Повествование на основе жизненного опыта.)



ТЕМА 3

Каждый ли может стать отличником?
(Рассуждение по поставленному вопросу.)



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

.....

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

**ТЕМА 1** Весёлая вечеринка

К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Опишите фотографию.

**Не забудьте описать**

- действие, запечатлённое на фотографии;
- занятие ребят;
- внешний вид и настроение ребят;
- общую атмосферу вечеринки.

К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1 Вы предпочитаете большие или маленькие вечеринки?
- 2 Вы любите организовывать вечеринки дома или в каком-нибудь интересном месте?
- 3 Почему вечеринки так популярны у молодёжи?





ТЕМА 2 Традиции моей семьи



К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



Расскажите о традициях Вашей семьи.

Не забудьте рассказать,

- какие традиции есть в Вашей семье;
- какая из традиций — Ваша любимая;
- кто из членов семьи является хранителем традиций;
- как влияют традиции на взаимоотношения в семье.



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Для чего нужны семейные традиции?
- 2** Почему нужно знать историю своей семьи?
Знаете ли Вы родословную своей семьи?
- 3** Есть ли у Вас семейные реликвии?



ТЕМА 3 Каждый ли может стать отличником?



К заданию 3

Монологическое высказывание

КАРТОЧКА УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ



**Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
«Каждый ли может стать отличником?»**

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какими качествами характера обладают отличники?
- Что должно быть важнее: интерес к предмету или отметка?
- Могут ли у отличников быть интересы за пределами школы?
- Остаётся ли у отличников время на дружбу?



К заданию 4

Диалог

КАРТОЧКА СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА



- 1** Несут ли ответственность за успеваемость учеников учителя и родители?
- 2** Являются ли отметки эффективным инструментом оценки способностей ученика?
- 3** Как в школе относятся к отличникам?