

Тип урока: урок обобщения и закрепления знаний (2ч)

Цель: сформировать навык правильного написания Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени, добиться осознанного написания слов с Н-НН

Задачи урока:

Познавательный аспект: повторить и обобщить изученное, проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа;

Развивающий аспект: развивать внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, умения работать во времени;

Воспитательный аспект: умение учиться способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач, воспитание бережного отношения к слову.

УУД:

Личностные: уметь высказать собственное мнение.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать с опорой на модель.

Познавательные: уметь сформулировать проблему и предложить пути её решения. Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. Умение делать вывод на основе услышанного и прочитанного материала.

Регулятивные: прогнозирование вывода по поставленной проблеме и ответа на поставленный вопрос, самооценка

Методы: исследовательский, поисковый

Приемы: составление и использование схем и таблиц; составление алгоритмов действий; выбор и решение разноуровневых лингвистических задач

Средства обучения: презентация, тесты, словари, текст романа Л.Н.Толстого «Война и мир», ноутбуки

Ход урока

1. Учитель: Добрый день, уважаемые гости! Добрый день, дорогие ребята! Я рада всех видеть. Все ли готовы к уроку? Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю, чтобы время на уроке было проведено с пользой

2 Чтобы взбодриться, настроиться на активную работу начнём урок с лексического диктанта. По лексическому значению определить слово, объяснить написание н - нн в суффиксе

- 1) Очень жареный
- 2) Сделанный из дерева
- 3) Приготовленный из мяса свиньи
- 4) Из мёда пчёл
- 5) Сделанный из картона –

6) Предназначенный для проведения лекций –

7) Стая лебедей

---. О чём мы сегодня будем говорить?

3. Уточним тему нашего урока. Нам поможет небольшая шифровка.

Прочитайте эти «вкусные» предложения

Картофель бывает [п'ич'онийэ] и [жар'инийэ]. Картофель, [п'ич'онийэ] в духовке, [жар'инийэ] на сковородке лежали на блюдах красивыми горками.

3 учащихся читают вслух по 1 предложению.

Учитель: Молодцы, вы прекрасно читаете транскрипцию. А теперь запишите эти предложения в обычном виде.

- Все ли слова записаны верно. Почему в одних слова –Н, в других – НН? – Ваши мысли?

4. Сложим ваши мысли в корзину идей.

-- Итак, о чём же пойдёт речь сегодня на уроке?

---это Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

5.- Как вы считаете, какую цель мы должны достичь к концу урока?

- Что необходимо для верного выполнения задания?

6. -----Возьмите рабочую карту, напишите фамилию, имя.

Первым пунктом рабочей карты вы видите лист достижений.

Оцените свои знания по теме на первом этапе. Подчеркните нужное слово.

Лист достижений

Начало урока	Входной тест	Тренажёр	Итоговый тест	Конец урока
Не знаю Знаю Понимаю Могу объяснить				Не знаю Знаю Понимаю Могу объяснить

7. А сейчас выполним входной тест.

Обменяйтесь листами.

- Проверьте результаты соседа - верные ответы на экране, подсчитайте верное количество ответов, поставьте оценку в лист достижений.

- В каких словах допустили ошибки?

- Элберт Хаббард сказал: «Худшая ошибка, которую можно совершить в жизни, — все время бояться совершить ошибку». Не бойтесь говорить о своих ошибках, ведь для этого мы и учимся. Где возникло затруднение?

- Почему здесь возникло затруднение?

- Что необходимо, чтобы верно определить количество -Н- в слове?

8. Обратимся к алгоритму. Вы видите его на презентации, и он есть у вас на карточках. Рассмотрите и скажите, все ли правила есть в корзине идей? – **корректируем.**

9. Коллективное рассуждение - на презентации

Склеенные детали, путаная история, юный шахматист, пчелиный укус, кипяченая в кастрюле вода.

Переходим к следующему этапу урока.

10. Предлагаю, ребята, провести лингвистический эксперимент. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс)у(ж, жж)е(н, нн)ый. Обоснуйте свой ответ.

Ответ.

Выбор написания зависит от значения // происхождения и грамматических признаков слова, а именно:

- образованное от глагола совершенного вида *сужить* Как объясните значение этого слова страдательное причастие пишется как *суженный*;

- **образованное от глагола совершенного вида *ссудить* страдательное причастие пишется как *ссуженный*; синонимы к *ссуженный* ссуженный----**предоставленный, одолженный- словарь Ожегова

- существительное, образованное путем перехода отглагольного прилагательного в разряд существительных, в свою очередь образованного от глагола несовершенного вида *судить*, пишется как *суженый*.

Этимология

Происходит от русск.-цслав. сужитие «сожитительство, супружество, брак», в свою очередь происходящее от древней приставки су- и глагола жить.

Фразеологизмы и устойчивые сочетания[- словарь фразеологизмов

Пословицы и поговорки

много женихов, да суженого нет

суженого конём не объедешь

суженому — ряженое

-----Приведите примеры парных русских слов, которые различаются в написании, но не различаются в произношении. **Можете ли вы привести такие примеры из иностранного языка, который знаете? Как называются такого рода слова?** . Такие слова называются омофонами.

11. Продолжим исследование, но уже на примере романа Л.Н.Толстого «Война и мир», который мы с вами сейчас читаем на уроке литературы.

Перечитаем страницы романа и рассмотрим текст с лингвистической стороны. Найдите причастия,

1 ряд – 1 том 1 часть 1 глава, 2 ряд – том1 часть2 глава 14, 3 ряд – том 2 – описание дуба

Подумайте, какую роль они выполняют в тексте.

Слушаем представителей от групп.

Я давала индивидуальное задание - найти информацию о количестве причастий в романе Толстого.

(Ответ: я искала эту информацию в интернете. Нашла сайт «Лаборатория фантастики» и узнала, что в романе «Война и мир» - 1292 причастия, что составляет 1,59% от всего количества слов.)

Вот такая интересная информация.

12. -----Мы с вами хорошо потрудились. Давайте немного поиграем -----в футбол. Откройте ноутбуки , презентацию – футбол – начнём вместе, далее – самостоятельно. Не забывайте про алгоритм, что у вас на карточках на столах.

---Это одна из сложных тем русского языка.

Знание этого правила вы должны показать при сдаче ЕГЭ.

13. Это правило представлено в задании 14. Откройте тренажёр. Посмотрите, как задание формулируется в. Поработаем на будущее. Первый решим вместе, остальные самостоятельно – на оценку.

Поменяйтесь листами. Сравните ответы, поставьте плюсы, минусы , подсчитайте количество правильных ответов, поставьте оценку.

14. ---Хорошо вы усвоили данную тему? Посмотрим. Поработаем корректорами.

15. -----Закрепите результаты работы на уроке, поработав дома. Использование изучаемого орфографического правила в произведении Л.Н. Толстого "Война и мир" (1 том 2 часть). Выявить, как данные слова помогают раскрыть автору образ героя.

16. Сейчас решите контрольный тест – откройте файл – контрольный тест – 7 мин.

Обменяйтесь листами, проверьте – ответы на слайде – поставьте оценку.

15. Ребята, как вы думаете, достигнуты ли поставленные нами цели урока?

- Какие знания и умения закрепили на уроке?

- Нужно ли ещё время на этот материал?

- Скажите, где в жизни могут пригодиться добытые сегодня на уроке знания? (экзамены, дать объявление, оформить вывеску и другое).

- Что делать, если вы забыли правило, а грамотно написать нужно? (посмотреть в словаре, заменить слово синонимом).

16. -----А сейчас отправьте телеграмму своему однокласснику – выскажите своё впечатление от урока и пожелайте ему что-нибудь. Не забудьте, что текст телеграммы очень короткий. Обменяйтесь телеграммами, зачитайте.

И я отправила вам телеграмму -----**Спасибо за урок. Будьте всегда счастливыми, любимыми, уверенными в себе и грамотными.**

Урок окончен. Вы свободны.

Приложение к уроку

1) Рабочая карта урока

<u>Лист достижений</u>				
Начало урока	Входной тест	Тренажёр	Контрольный тест	Конец урока

Не знаю Знаю Понимаю Могу объяснить	«5» - 7+ «4» - 5 – 6 + «3» - 3 – 4 +	«5» -10 + «4» - 7 – 9 + «3» - 4 – 6 +	«5» - 9+ «4» - 6 – 8 + «3»- 3 – 5 +	Не знаю Знаю Понимаю Могу объяснить
Оценка				

- 2) Входной тест. Ответы:
3) Исследование :
4) Тренажёр. Ответы:
5) 5. Контрольный тест. Ответы:

2) ТАБЛИЦА –Н-, -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

-Н- отглагольное прилагательное	-НН- причастие
<p>Если нет приставок (кроме НЕ-), суффиксов –ОВА- (-ЕВА-) и пояснительных слов: крашенный пол, раненый боец. <u>Исключения:</u> медленный, желанный, священный, неслыحанный, нежданный и др. В кратких причастиях: боец ранен, диктант написан.</p>	<p>1. При наличии приставки. (кроме НЕ-): накрашенная, пораненный, сломанный. <u>Исключения:</u> смышлённый, посаженный, названный 2. При наличии пояснительных слов: крашенный ими пол, раненный пулей боец. 3. В словах на -ованный, (-ёванный): маринованный, арестованный. <u>Исключения:</u> жёванный, кованный. 4. Образованные от глагола сов.в: купленный, решенный.</p>

3) Задание по русскому языку ЕГЭ №14

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Александр Блок создал особе(1)ый поэтический мир, прониза(2)ый синим и пурпурным цветом, сотка(3)ый из бликов и наполне(4)ый удивительной мелодичностью.

2. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впоследствии я разыскал в кладовке какие-то необыкновене(1)ые рукописи, переплете(2)ые в тома и писа(3)ые по-латыни.

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Светлые стены изыска(1)ых пропорций, отдела(2)ые керамической плиткой, увенча(3)ы декоративным майоликовым поясом с причудливым изображением орхидей.

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невид(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

5. Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На яхте – фирме(1)ое клеймо «К. Фаберже», а на серебря(2)ом ободке, надетом на хрусталь, выгравирова(3)о её название «Вера».

6. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В ярко освещё(1)ых витринах выставле(2)ы украшения из драгоцен(3)ых камней, сдела(4)ые на местной фабрике.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На ногах у водолаза дли(1)ые ласты, сдела(2)ые из обыкновене(3)ой резины, а к спине прикрепле(4)ы баллоны с воздухом.

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В.Г. Короленко и в каме(1)ом Петербурге нашёл для себя старенький дерева(2)ый дом, провинциально уютный, с краше(3)ыми полами.

9. Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На автопортрете художник одет визыска(1)ый плащ, лицо спокойно и увере(2)о, усы и борода тщательно ухоже(3)ы.

4) Входной тест

Выписать только номера примеров только с НН.

1. Кованая лошадь
2. Куринный суп
3. Связанная кофта
4. Иллюстрированный журнал
5. Топол..ный пух
6. Ветре...ая погода
7. Решё...ая задача
8. Оловя..ая ложка.
9. Вяза...ый на спицах шарф
10. Непах...ое поле
11. Свежеморожё..ая рыба
12. Жела..ый подарок