

Вводные слова, значения вводных слов.

Цели как деятельность учеников.

М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, формулировать собственное мнение, учитывать разные точки зрения, оценивать речевое высказывание.

6/4ЛР: опознавать (находить) вводные слова в предложении, отличать группу вводных слов со значением «источник сообщения» от других групп вводных слов, пунктуационно оформлять предложения с вводными словами.

ЗЛР: употреблять вводные слова в устной речи, аргументировать свою позицию с помощью вводных слов.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент. Рефлексия настроения(Работа с сигнальными карточками)	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	
II. Актуализация изученного.	<p>-На прошлом уроке мы с вами познакомились с -Вспомните, а что такое вводные слова? Почему их так называют в русском языке? -Согласитесь или опровергните мое высказывание: 1) Вводные слова – это члены предложения.(-) 2) Вводные слова всегда стоят в начале предложения (-) 3) Вводные слова в предложении выделяются одной запятой.(-) 4) Графически вводные слова обозначаются большой буквой В?</p> <p style="text-align: center;">МОЛОДЦЫ!!!</p>	<p>Познавательные УУД 1. Владеть навыками аудирования, адекватно понимать информацию устного сообщения.</p> <p>Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Выступать с сообщением перед аудиторией сверстников.</p> <p>ТОУУ</p>
III. Введение в тему. Формулирование темы урока.	-Мне вчера на электронную почту пришел вот такой ролик, автор которого - мой хороший знакомый. Просмотрите его и выскажите свои мнения о том, какие чувства испытывает автор этого ролика,	<p>Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на</p>

<p>(РОЛИК)</p>	<p>каково его отношение к нашему любимому городу?</p> <p>-Конечно ...</p> <p>-Мне кажется... <u>Записываю на доске</u></p> <p>-Наверное...</p> <p>-Уверен, что..</p> <p>-Надеюсь, что...</p> <p>По-моему...</p> <p>-Беседа с учащимися о том, что помогло им выразить отношение к тому, о чем они говорят?</p> <p>-Имеют ли вводные слова и вводные конструкции одинаковое какое-то значение?</p> <p>-Конечно, уверен, что- обозначает степень уверенности</p> <p>-Надеюсь, мне кажется, наверное- обозначают степень неуверенности</p> <p>Какую проблему мы будем решать сегодня на уроке? (какое вводное слово относится к какой группе)</p> <p>- Как вы думаете, как может звучать тема сегодняшнего урока? (Значения, группы вводных слов)</p> <p>- Открываем свои рабочие тетради, записываем число, классная работа, тему урока</p>	<p>основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</p>
<p>IV. Углубление изученного, развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений.</p> <p>(СЛАЙД 1,2)</p> <p>Упр.278 с.183</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>-Давайте попробуем себя в роли исследователей и проведем небольшую исследовательскую работу. У каждого ряда будет своя работа. Вам необходимо будет заполнить таблицу со значениями вводных слов. У каждого на парте лежат листки с предложениями, найдите в предложениях вводные слова и определите их ту или иную группу в таблице.</p> <p>-МОЛОДЦЫ, справились с заданием</p> <p>-Работа со справочником!!!</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>3. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>4. Владеть разными видами чтения (выборочного, детального).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>4. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>5. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы</p>

	- Ну а теперь попробуем выполнить некоторые упражнения для закрепления. Но для начала вспомним про знаки препинания в предложениях с вводными словами....	построения текста. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Регулятивные, познавательные коммуникативные УУД, личностные результаты, ГОУУ
V. ФИЗ.МИНУТКА	упражнения для глаз	
VI. Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений.	-Вы помните про нашу табличку, 4 колонка в ней осталась совсем пустой, давайте найдем в учебнике информацию и заполним ее Упр.280	
VII. Закрепление изученного материала	Выполнение задания на цветной карточке, поставив вместо многоточия вводные слова, выразив те или иные чувства, расставьте знаки препинания 1.....поезд придет вовремя. 2.Это путешествие..... было интересным. 3.Наш вагон оказался в самом хвосте поезда. 4. Проводник забыл включить кондиционер..... 5.Посадка на поезд будет осуществляться с 5 платформы.	

VIII. Рефлексия учебная	На слайде – Найдите «третье лишнее», объясните свой выбор: а) <i>конечно, разумеется, сожаление;</i> б) <i>по-моему, к счастью, по моему мнению;</i> в) <i>наверное, очевидно, разумеется.</i>	
IX.Итог урока. (Работа с сигнальными карточками) Выставление оценок за урок. «ТЕЛЕГРАММА»	-Что получалось лучше всего? -Над чем надо поработать?	Регулятивные УУД 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. ГОУУ
X. Домашнее задание.	1. Оформить таблицу, выучить. 2. <u>Упр. 282</u> – жизненная задача.	
XI. Рефлексия настроения		