

Урок русского языка в 7 классе по теме «Обобщение по теме «Деепричастие» с использованием модульной технологии».

Целью моей работы в режиме «обновления содержания образования» является создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности учеников, которая направлена на индивидуальную самореализацию и развитие личностных качеств с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания преподаваемого мною предмета русского языка. Одной из технологий, помогающей мне достичь этой цели, является технология модульного обучения.

В 5 – 8 классах использую элементы модульного обучения при прохождении определённых тем, так как необходимо постепенно вводить модули в учебный процесс, приучая детей к самостоятельности. Особенно эффективным применение этой технологии, я считаю, на уроках обобщения. Данный урок, являясь заключительным в системе уроков (модуле) по теме «Деепричастие», помогает выявить уровень знаний учащихся, создать условия для формирования адекватной самооценки учащихся.

Работая с технологической картой, ребенок создает индивидуальный темп работы, получает четкую программу действий, может получить помощь как со стороны товарища, так и учителя.

Обязательным считаю использование мультимедийной презентации для постоянного самоконтроля ученика

Домашнее задание индивидуально, так как зависит от работы на уроке, помогает оценить свои успехи в освоении темы, позволяет еще раз обратить внимание на трудные вопросы.

Тема: «Обобщение по теме «Деепричастие».

Цели:

1. Знать морфологические признаки деепричастий, определение деепричастий, деепричастного оборота;
2. Уметь выделять словосочетание с деепричастием, деепричастный оборот в предложении; правильно писать деепричастия с частицей НЕ, ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.

Интегрирующие цели: определить уровень знаний по теме «Деепричастие», формировать навык грамотного письма, орфографическую зоркость, способствовать воспитанию у школьников ценности грамотного письма, умственного труда.

Ход урока.

Организационный момент.

Эпиграфом к сегодняшнему уроку станут слова русского лингвиста Розенталя.

Деепричастные обороты являются принадлежностью в основном книжной речи. Несомненное их преимущество... заключается в их краткости и динамичности. Им присуща также большая выразительность. Д.Э.Розенталь

- О чем будем говорить на уроке?

1. Целеполагание.

Тема урока: «Обобщение по теме «Деепричастие»

Что должны повторить по этой теме ?

2. Фронтальный опрос.

Продолжите высказывание.

- 1 Деепричастие обозначает.....
- 2 Деепричастие образуется от основы глагола при помощи суффиксов.....
- 3 Деепричастие имеет черты сходства как....., так и
- 4 Деепричастие с НЕ пишется..... . Например
- 5 Деепричастный оборот-это.....
- 6 В предложении деепричастие является.....
- 7 Обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, на письме.....
- 8 Деепричастие, перешедшие в наречие, и фразеологические обороты.....

Приведите примеры предложений, где деепричастие входит в состав фразеологического оборота.

Графическая разминка.

3. В эпиграфе урока прозвучали слова о том, что деепричастным оборотам присуща также большая выразительность.

Вспомните строки великих русских поэтов, восстановите их, назовите автора и произведение.

- 1) «Под голубыми небесами, великолепными коврами / блестя на солнце, снег лежит» / (А.С.Пушкин «Зимнее утро»)
- 2) «Раз царевна молодая, милых братьев ... / поджидая, пряла, сидя у окна» / (А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»)
- 3) «Кто штык точил, / ворча сердито, кусая длинный ус» / (Ю.М.Лермонтов «Бородино»)
- 4) «Свинья под дубом вековым наелась желудей досыта, до отвала... / наевшись, выспалась под ним». / (И.А.Крылов «Свинья под дубом»)
- 5) «Волк ночью... / думая залезть в овчарню, попал на псарню» / (И.А.Крылов «Волк на псарне»)

Что использовали поэты для создания динамичности в своих стихах? Назовите деепричастные обороты.

Составьте схемы.

Оцените себя.

- [, /-./, — =].
 [—, /-./, =, /-./].
 [— =, /-./, /-./].
 [— =, /-./].
 [—, /-./, =]
 0 ошибок – “5”
 1 ошибка – “4”
 2- ошибки – “3”
 3- ошибки – “2”

В произведениях писателей XIX века можно встретить не употребляющиеся теперь формы деепричастий от указанных выше глаголов, например: Ростовы... бережа прически и платья, в одиннадцать часов разместились по каретам (Л.Н. Толстой).

Какая современная форма может быть употреблена?

4. Правописание НЕ с причастиями, деепричастиями и глаголами.

Поставьте плюс напротив соответствующего объяснения.

Пример	Отдельно, т. к. глагол	Отдельно, т. к. деепричастие	Слитно, т. к. без НЕ не употребляется
(Не)видя			
(Не)навидеть			
(Не)слушая			
(не)решив			
(Не)здоровится			
(не)доумевая			
(не)читающий			

-Все ли примеры подходят под эти объяснения?

Когда с не причастия пишутся слитно, когда отдельно.

Оцените друг друга

- 0 ошибок – “5”
 1 ошибка – “4”

2 - 3 ошибки – “3”

4-5 ошибок – “2”

5. Работа с текстом.

Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Графически выделите деепричастие и деепричастные обороты, определите вид деепричастий.

Д-стигнув цели, (в)передидругую ставь. Глядя на лес, (не) выраст-шь. (Не) скроив, (не) сошьешь. Сдел-в зло, (не) жди добра. Спл-тившись, даже слабые могучи. (Не) испытав, (не) узна-шь.

Прочитайте со знаками препинания, объясните их постановку и орфограммы. Определите вид деепричастий.

Оцените.

0 ошибок – “5”

1 ошибка – “4”

2-3 ошибки – “3”

4 ошибок – “2”

6. Кроссворд (работа в парах).

Отгадайте кроссворд.

Впишите в клетки кроссворд деепричастия, образованные от глаголов.

1 вариант.

2 вариант.

- | | |
|--|---|
| 1. Оглядываться (деепричастие несов. в.) | 7. Распечатать (деепричастие сов. в.) |
| 2. Сверкать (деепричастие несов. в.) | 8. Оторваться (деепричастие сов. в.) |
| 3. Спешить (деепричастие несов. в.) | 9. Остановить (деепричастие сов. в.) |
| 4. Купить (деепричастие сов. в.) | 10. Стучать (деепричастие несов. в.) |
| 5. Прыгать (деепричастие несов. в.) | 11. Играть (деепричастие несов. в.) |
| 6. Увидеть (деепричастие сов. в.) | 12. Шествовать (деепричастие несов. в.) |

1	О	Г	Л	Я	Д	Ы	В	А	Я	С	Ь			
2		С	В	Е	Р	К	А	Я						
3			С	П	Е	Ш	А							
4				К	У	П	И	В						
5				П	Р	Ы	Г	А	Я					
6					У	В	И	Д	Е	В				
7					Р	А	С	П	Е	Ч	А	Т	А	В
8	О	Т	О	Р	В	А	В	Ш	И	С	Ь			
9				О	С	Т	А	Н	О	В	И	В		
10					С	Т	У	Ч	А					
11						И	Г	Р	А	Я				
12							Ш	Е	С	Т	В	У	Я	

Если вы решили верно, то увидите слово, которое обозначает часть речи, над которой мы работаем.

Оцените.

0 ошибок – “5”

1 ошибка – “4”

2-3 ошибки – “3”

4 ошибки – “2”

7. Контроль знаний , умений.

Тестовое задание.

1.Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает:

- А) действие;
- Б) признак действия;
- В) признак предмета по действию;
- Г) добавочное действие при основном.

2.В деепричастии совмещены признаки:

- А) глагола и существительного;
- Б) глагола и прилагательного;
- В) глагола и наречия;
- Г) глагола и местоимения.

3.Деепричастия:

- А) склоняются;

- Б) спрягаются;
- В) склоняются и спрягаются;
- Г) не склоняются и не спрягаются.

4. В предложении деепричастия обычно бывают:

- А) обстоятельством;
- Б) определением;
- В) дополнением;
- Г) сказуемым.

5. Найди предложение, где помимо основного действия есть ещё и добавочное:

- А) Чуть шелестят листья берёз, едва колеблемые ветром.
- Б) Я поднимаю бинокль и вглядываюсь в глубину мёртвой пустыни.
- В) День был серый и ветреный.
- Г) Птицы то поднимались шумной тучей, то, покружившись, садились.

Оцените себя.

0 ошибок – “5”

1 ошибка – “4”

2- ошибки – “3”

3- ошибки – “2”

8. Рефлексия.

Достигли ли цели, поставленной перед вами в начале урока?

Поставьте себе за урок отметку.

“5” - 25 - 23 балла.

“4” - 23 - 19 баллов.

“3” - 18 - 14 баллов.

“2” 13 баллов.

Кто доволен результатами своей работы на уроке!

Обратите внимание на те задания, которые вызвали трудность. С учетом этого выберите себе домашнее задание.

9. Домашнее задание.

1. Если возникли трудности при постановке знаков препинания, то выполните упр.244
2. Если возникли трудности при написании деепричастий, то выполните упр.256
3. Если возникли трудности при образовании деепричастий, то выполните упр.261
4. Задание повышенной сложности: напишите лингвистическую сказку о деепричастии

Приложение №1

Технологическая карта урока по теме «Деепричастие».

Цели:

1. Знать понятия деепричастия и деепричастного оборота, морфологических признаков деепричастия;
2. Уметь выделять словосочетание с деепричастием, деепричастный оборот в предложении; правильно писать деепричастия с частицей НЕ, ставить знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями.

Учебный элемент	Учебный материал с указанием задания	Руководство по усвоению учебного материала										
УЭ-0	<p>Цель: знакомство с задачами урока, с критериями полного усвоения темы.</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Обсуждение эпитафия.</p>	<p>Прочитайте целеполагающую часть технологической карты, определите, что необходимо повторить на занятии.</p>										
УЭ-1	<p>Цель: уметь находить деепричастия и деепричастные обороты в тексте, знать теоретический материал по данной теме.</p> <p>1 Обобщение теоретических знаний.</p> <p>3 Графическая разминка.</p> <table border="1" data-bbox="328 1232 849 2045"> <tbody> <tr> <td data-bbox="328 1232 596 1406"> <p>1 Под голубыми небесами, великолепными коврами ...</p> </td> <td data-bbox="596 1232 849 1344"> <p>1 Поджидая, пряла, сидя у окна.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 1406 596 1529"> <p>2 Раз царевна молодая, милых братьев ...</p> </td> <td data-bbox="596 1344 849 1489"> <p>2 блестя на солнце, снег лежит.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 1529 596 1657"> <p>3 Кто штык точил, ...</p> </td> <td data-bbox="596 1489 849 1646"> <p>3 знаевшись, выпалась под ним.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 1657 596 1915"> <p>4 Свинья под дубом вековым наелась желудей досыта, до отвала, ...</p> </td> <td data-bbox="596 1646 849 1792"> <p>4 ворча сердито, кусая длинный ус.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 1915 596 2045"> <p>5 Волк ночью, ...</p> </td> <td data-bbox="596 1792 849 2045"> <p>5 думая залезть в овчарню, попал на псарню.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>1 Под голубыми небесами, великолепными коврами ...</p>	<p>1 Поджидая, пряла, сидя у окна.</p>	<p>2 Раз царевна молодая, милых братьев ...</p>	<p>2 блестя на солнце, снег лежит.</p>	<p>3 Кто штык точил, ...</p>	<p>3 знаевшись, выпалась под ним.</p>	<p>4 Свинья под дубом вековым наелась желудей досыта, до отвала, ...</p>	<p>4 ворча сердито, кусая длинный ус.</p>	<p>5 Волк ночью, ...</p>	<p>5 думая залезть в овчарню, попал на псарню.</p>	<p>Работа по слайду устно.</p> <p>1 Вспомните строки великих русских поэтов, восстановите их (соотнесите правую и левую на слайде).</p> <p>2 Назовите автора и произведение.</p> <p>3 Назовите деепричастные обороты.</p> <p>Письменно в тетради.</p> <p>3 Составьте схемы.</p> <p>Проверка по слайду (самопроверка).</p>
<p>1 Под голубыми небесами, великолепными коврами ...</p>	<p>1 Поджидая, пряла, сидя у окна.</p>											
<p>2 Раз царевна молодая, милых братьев ...</p>	<p>2 блестя на солнце, снег лежит.</p>											
<p>3 Кто штык точил, ...</p>	<p>3 знаевшись, выпалась под ним.</p>											
<p>4 Свинья под дубом вековым наелась желудей досыта, до отвала, ...</p>	<p>4 ворча сердито, кусая длинный ус.</p>											
<p>5 Волк ночью, ...</p>	<p>5 думая залезть в овчарню, попал на псарню.</p>											

	<p>Оцените себя.</p> <p>0 ошибок – “5”</p> <p>1 ошибка – “4”</p> <p>2- ошибки – “3”</p> <p>3- ошибки – «2»</p>									
УЭ-2	<p>Цель: уметь правильно писать частицу НЕ с различными частями речи.</p> <table border="1" data-bbox="328 562 1179 931"> <thead> <tr> <th data-bbox="328 562 571 674">Пример</th> <th data-bbox="571 562 740 674">Отдельно, т. к. глагол</th> <th data-bbox="740 562 954 674">Отдельно, т. к. деепричастие</th> <th data-bbox="954 562 1179 674">Слитно, т. к. без НЕ не употребляется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="328 674 571 931">(Не)видя (Не)навидеть (Не)слушая (не)решив (Не)здоровится (не)доумевая (не)читающий</td> <td data-bbox="571 674 740 931"></td> <td data-bbox="740 674 954 931"></td> <td data-bbox="954 674 1179 931"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцените себя.</p> <p>0 ошибок – “5”</p> <p>1 ошибка – “4”</p> <p>2 - 3 ошибки – “3”</p> <p>4-5 ошибок – «2»</p>	Пример	Отдельно, т. к. глагол	Отдельно, т. к. деепричастие	Слитно, т. к. без НЕ не употребляется	(Не)видя (Не)навидеть (Не)слушая (не)решив (Не)здоровится (не)доумевая (не)читающий				<p>Поставьте плюс напротив соответствующего объяснения.</p> <p>Проверка по слайду (взаимо-проверка).</p>
Пример	Отдельно, т. к. глагол	Отдельно, т. к. деепричастие	Слитно, т. к. без НЕ не употребляется							
(Не)видя (Не)навидеть (Не)слушая (не)решив (Не)здоровится (не)доумевая (не)читающий										
УЭ-3	<p>Цель: уметь самостоятельно определять условия постановки знаков препинания при деепричастном обороте, вспомнить изученные орфограммы.</p> <p>Д-стигнув цели, (в)переди другую ставь. Глядя на лес, (не) выраст-шь. (Не) скроив, (не) сошьешь. Сдел-в зло, (не) жди добра. Спл-тившись, даже слабые могучи. (Не) испытав, (не) узна-шь</p> <p>Оцените 0 ошибок – “5”</p> <p> 1 ошибка – “4”</p> <p> 2-3 ошибки – “3”</p> <p> 4 ошибок – “2”</p>	<p>1 Спишите.</p> <p>2 Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.</p> <p>3 Графически выделите деепричастие и деепричастные обороты.</p> <p>4 Те, кто хочет получить дополнительно 1 балл, определите вид деепричастий.</p> <p>Проверка устно + слайд.</p>								

упр.189

3. Если возникли трудности при образовании деепричастий, то выполните упр.192
4. Задание повышенной сложности: напишите лингвистическую сказку о деепричастии.

Приложение №2.

Индивидуальный лист оценки.

УЭ (этап работы)	Количество баллов.
УЭ-1	
УЭ-2	
УЭ-3	
УЭ-4	
УЭ-5	
Всего:	