

## Русский язык .

5 класс

**Тема: Род имен существительных.**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:**

- формировать представление о грамматической категории рода существительных; возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных;
- уметь определять род имен существительных;

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

- - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- - знание о постоянных признаках существительного, о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных
- - умение применять знания в жизненных ситуациях;
- 

Ход урока

### I. Оргмомент.

-Прозвенел звонок, начинаем мы урок.

### II. Актуализация знаний.

- Над какой частью речи продолжим работу мы узнаем, отгадав загадку.

**Эта часть речи предмет означает**

**И на вопросы «Кто?», «Что?» отвечает.**

- Что мы уже знаем об имени существительном?

### II. Орфографическая пятиминутка.

- Выполнив задание, мы определим тему урока.

1. Вставить пропущенные безударные гласные:

Ос..нь, н..чало, св..сток, гр..за, б..лезнь, в..сна, д..рога. обл...ко, л..сток.

- Что объединяет слова? - На какие группы их можно разделить?

-Какая тема урока? - Какую цель вы поставите?

- Определите род существительных.

### Работа по теме урока

1. - Как вы определили род?

- Правильно. Значит, мы можем определить род существительного по местоимениям: он, она, оно и окончаниям существительных.

- Чтение правила на стр. 32

- Женский род запомню я
- И скажу: «Она – моя».
- Я запомню род мужской
- И тогда скажу: «Он – мой».
- Средний род: «Оно – мое».
- Это правило твое.

## Первичное закрепление

1. Работа по учебнику . Упр. 383.
2. -Прочитайте выразительно стихотворение. Спишите, укажите род существительных.

*А. А. Фет*

*Шепот, робкое дыханье,  
Трели соловья.  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья.  
Свет ночной. Ночные тени,  
Тени без конца.  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица.*

( фронтальная проверка)

**Физкультминутка.** Встаньте около парт. Я буду называть имена существительные, а вы поднимайте руки вверх, если это существительное мужского рода. Разводите в стороны – если существительное женского рода, и ставьте на пояс – если существительное среднего рода. *Дядя, озеро, снегирь , туман, растение, дочь, кино, поле, сестра, мышь, окно, голова, обувь, море.*

3. Определите род существительных. К каждому из них допишите прилагательное (взаимопроверка)

*тень*

*день*

*пень*

*картофель*

*тополь*

*морковь.*

## 4. Работа в парах.

- . Поставьте глаголы в прошедшее время. Согласуйте их с существительными. Запишите. **Картофель (зазеленеть). Молодежь (петь). Солнце (садиться). Полотенце (висеть). Рояль (стоять).**
- Укажите род существительных, выделите окончания глаголов.
- (проверка по эталону)

5. - Попробуйте применить этот алгоритм определения рода к таким существительным:

**Кофе, тюль.**

- Составить с ними словосочетания. Получается?
- А почему не получается?
- Как правильно сказать: вкусный кофе или вкусное кофе, красивый тюль или красивая тюль?
- Всегда ли возможно определить род имени существительного по окончанию и местоимению? Подходит этот способ для определения рода существительных кофе, тюль?
- К чему мы обращаемся, если возникают сомнения?

**Задание “Оцени себя сам” /раздаточный материал/**

	М	Ж	Ср		М	Ж	Ср
Дом				Река			
Ручка				Шапка			
Полотенце				Море			

Зрелище				Тигр			
Водопад				Тетрадь			
Кепка				Неприятность			
конь				Ворон			

## 2. Существительные общего рода.

1. - О ком идёт речь – о мальчике или о девочке?

«Ну и копуша же ты!» - не выдержал отец.

- Какого рода существительное копуша?

«Ну и копуша у нас Маша!» - не выдержал отец.

«Ну и копуша у нас Миша!» - не выдержал отец.

- Это существительное общего рода.

- Упр. 385.

- Чтение правила на стр. 34.

- О существительных общего рода мы более подробно поговорим на следующем уроке.

### Д./з. на выбор:

1. Упр. 390

2. Записать по пять существительных каждого рода

3. Составить рассказ по теме урока

### VI. Итоги урока. Рефлексия.

- Достигли ли мы поставленной цели?

Продолжите мои предложения:

Имена существительные бывают...

Определить род имени существительного можно...

Род имени существительного показывает...

Можно ли сказать, что существительное изменяется по родам?

За что бы вы хотели себя похвалить?

Урок окончен. Всем спасибо.