

Конспект урока по русскому языку в 5 классе

«Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.»

Тип урока: изучение новой темы.

Цели:

- 1) дать понятие о наклонении глагола; ввести термины: изъявительное, условное, повелительное наклонения глагола;
- 2) научить различать наклонения глагола;
- 3) отработка умения находить глаголы изъявительного наклонения.

Задачи:

образовательные: дать понятие о наклонениях глагола; отработка умения находить глаголы в изъявительном наклонении;

воспитательные: продолжить прививать любовь к русскому языку, чувство патриотизма, воспитывать сознательную дисциплину, формировать навыки контроля и самоконтроля;

развивающие: развивать умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык и научную терминологию, умения выделять главное, обобщать.

Необходимое оборудование: Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова – изд. 4-е, М.: Баласс, 2012. (соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования).

Демонстративный материал: компьютер с мультимедийным проектором, компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (*термометр настроения*). Проверка домашнего задания.

Запись числа и слов - Классная работа.

2. Вспоминаем то, что знаем.

На доске записаны слова:

Вид, переходность, возвратность, спряжение, наклонение, время, число, лицо, род.

– Каким словосочетанием можно назвать все эти понятия? (*Морфологические признаки глагола.*)

– Какой из признаков вам ещё не знаком? (*Наклонение.*)

– Какой вопрос у вас возникает (*Что такое наклонение?*)

– Назовите и запишите тему урока – **«Наклонение глагола»**.

– Какие вопросы у вас возникли? (Что такое наклонение? Постоянный это признак или непостоянный? Какие бывают наклонения глаголов?)

3. Открываем новые знания.

Прочитайте стихотворение (учебник, стр. 161, упр. 603). Выпишите выделенные глаголы в тетрадь (*изгрыз, не люблю, читаю, видал, грызу, знаем, живут, задают, не кушай*).

– Какой из глаголов обозначают реальное действие, которое происходило в прошлом или происходит в настоящем?

– Какой глагол выражает просьбу, требование? (*Не кушай.*)

Физминутка.

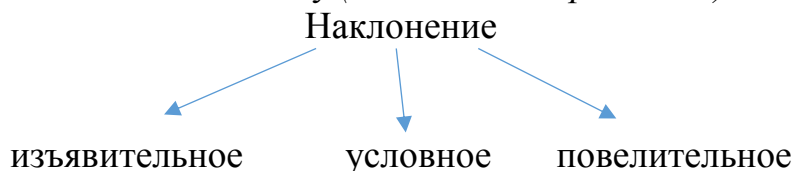
Прочитайте определение наклонения в рамке учебника и дополните фразы на слайде.

1) Наклонение – *непостоянный* морфологический признак глагола.

2) Наклонение выражает *действие к действительности*.

3) Действие может быть *реальное и нереальное*.

Закончите схему (*записать в справочник*).



Попробуйте выделить корень в слове: **изъявительное**.

– Что нам может рассказать об изъявительном наклонении его название?

(*В этом слове можно обнаружить древний корень **яв**, который в современном языке есть в других однокоренных словах (явь – реальная действительность, явный – видимый, очевидный, явление – событие, случай).*)

Таким образом, глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия реальной действительности (как бы наяву), которые происходят, произошли или произойдут.

Дописываем название темы урока: **«Изъявительное наклонение глагола»**.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам, в настоящем и будущем времени – по лицам и числам, в прошедшем времени – по числам и в ед.ч. по родам.

Запишем в справочник. Таблица.

Изменение глаголов в изъявительном наклонении.

Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время
Лицо	лицо	род (ед. ч.)
Число	число	число

На доске записаны глаголы: *читать, прочитать, рисовать, нарисовать*.

– Чем они отличаются? (*Приставка, вид.*)

Работа в группах.

– Образуйте в настоящем и будущем времени у этих глаголов форму 1-го л. мн. ч., а в прошедшем – форму м. р. ед. ч.

– Заполните таблицу примерами.

– Что вы заметили? (*Отсутствует форма настоящего времени у глагола нарисовать.*)

– Сделайте общий вывод после работы в группах: сколько форм времени может быть у глаголов совершенного вида, а сколько – у глаголов несовершенного вида в изъявительном наклонении? (*Две формы у глаголов совершенного вида, три – у глаголов несовершенного вида.*)

Упр. 604 – развивается умение образовывать формы глаголов будущего и прошедшего времени, правильно писать буквы гласных в безударных личных окончаниях, определять постоянные признаки этих глаголов и наклонение.

Два-три примера выполняются коллективно (работать по образцу), остальные – самостоятельно с последующей проверкой.

Образец: бросишь, бросите, бросили – сов.в., II спр., изъяв. накл.

4. Рефлексия. Выберите правильные утверждения (запишите их номер в тетради).

1) Наклонение – постоянный морфологический признак глагола.

2) Глаголы имеют три наклонения (изъявительное, условное и повелительное).

3) Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые реально происходили в прошлом, происходят в настоящем или произойдут в будущем.

4) Глаголы в изъявительном наклонении не изменяются.

(2,3).

5. Подводим итог урока. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (*термометр*).

– Что нового узнали? Чему учились?

– Все ли цели, поставленные в начале урока, достигнуты?

– Что будем делать на следующих уроках?

- Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).

6. Домашняя работа: параграф 75 (изъявительное наклонение), упражнение 605.