

## Правописание букв гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

1. Глагол летишь относится к 1 спряжению, так как в неопределенной форме оканчивается на -еть: лететь (суффикс -е- перед ь).

2. Броса\_шь. Ставлю ударение: брасА\_шь. Окончание безударное. Ставлю глагол в неопределенную форму: бросить. Глагол оканчивается на -ить (суффикс -и- перед ь), относится ко 2 спряжению, следовательно, в форме броса\_шь нужно писать букву и.

Выявление места и причины затруднения.

Сформулируйте основной вопрос урока. Дайте на него ответ.



# Научиться без ошибок определять буквы гласных безударных личных окончаниях глаголов.

Сформулируйте учебные задачи.

- Учиться ставить глагол в неопределенную форму.
- Научиться безошибочно определять спряжение глагола.
- Запомнить все личные окончания глаголов.
- Учиться по личному окончанию определять грамматические признаки глагола.

Сравните свой вывод с текстом в рамке (учебник, страница 154).



# Построение алгоритма выхода из затруднения.

Посмотрите на алгоритм.

Можно ли определить спряжение по нему?



Глагол ?

↓  
н.ф.

← -еть, -ать (-ять)

↓  
-у (-ю), -ешь, -ет,  
-ем, -ете, -ут (-ют)

+

2 глагола-исключения:  
брить, стелить

↓  
I спр.

↓  
е

-ИТЬ

↓  
-у (-ю), -ишь, -ит,  
-им, -ите, -ат (-ят)

+

11 глаголов-исключений: смотреть, обидеть,  
слышать, видеть, ненавидеть, гнать, дышать,  
держаться, терпеть, зависеть, вертеть

↓  
II спр.

↓  
и

Определите спряжение глагола по неопределенной форме.

Наступа.е.т, ве.е.т, слыш.и.м, ду.е.т,  
исчеза.е.шь, чувству.е.м, лета.е.м,  
сине.е.т, та.е.т, дыш.и.т, ожива.е.т,  
люб.и.м, бре.е.т.

Проверьте себя





Организуем работу в парах.



Первый участник называет 5 любых глаголов. Второй - ставит их в неопределенную форму и определяет спряжение. После выполнения задания «первый» делает проверку и оценивает «второго» по следующим критериям:

- нет ошибок — «5»
- одна ошибка — «4»
- две ошибки — «3»
- три и более ошибок — «2»

Поменяйтесь ролями.

## Повторим написание окончаний глаголов.

Самостоятельная работа разных уровней сложности.

### Текст 1.

Все мы (испытывать) испытыва...м чувство радости при наступлении весны. Снег (сбегать) сбегает...т с полей. Солнце (обливать) обливает...т весенний лес светом. Птицы (строить) строят...т гнёзда.

### Текст 2.

Под прямыми лучами солнца тает...т снег. Веет...т теплом. Мартовское равноденствие будит...т природу. Ему вторит...т ручей. Скоро высоко в небе повиснет...т жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого остановит...т.

### Текст 3.

Смотри...шь на прозрачный лёд и види...шь, как под этим льдом ручей гонит...т огромное стадо пузырей. Вот он выгоняет...т их на открытую воду и мчит вперёд, торопится...т согнать их в одно место.

### Текст 4.

\_\_\_\_\_ весна. Ярче \_\_\_\_\_ солнце. \_\_\_\_\_ тёплый ветерок. Последний снег \_\_\_\_\_ в лесу. Природа \_\_\_\_\_. Звери \_\_\_\_\_ приближение весны. На реках скоро \_\_\_\_\_ лёд.

# Рефлексия учебной деятельности

- Со всеми поставленными задачами вы справились?
- Оцените свои знания, пользуясь диагностической картой. ( +, -)



**1. Я знаю личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений**

**2. Я знаю слова- исключения из правила «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

**3. Я правильно определяю вид глагола, умею ставить в неопределенную форму**

**4. Я могу работать по алгоритму, правильно писать окончания глаголов**

**5. Я всё запомнил и могу работать без алгоритма.**

**6. Я смогу объяснить эту тему товарищу**