

Конспект урока по русскому языку в 5 классе

«Правописание букв гласных в безударных личных окончаниях глаголов.»

Тип урока: урок комплексного применения ЗУН.

Цели:

1) Лингвистические цели.

1. Повторить спряжение глагола.
2. Коррекция изученных способов действий при написании безударных личных окончаний глаголов.

2) Деятельностная цель урока: формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин).

3) Развивающие цели:

1. Развивать монологическую речь учащихся.
2. Учить чётко отвечать на поставленные вопросы.
3. Развивать логическое мышление, формировать устойчивость мыслительной деятельности.

Задача урока (для учителя): создать условия для расширения и углубления представления учащихся о грамматических признаках глаголов с целью формирования практического умения писать безударные личные окончания глаголов.

Задачи урока (для учащихся):

- учиться фиксировать собственное затруднение в деятельности и выявлять его причину;
- учиться ставить учебные задачи;
- учиться организации работы в парах и в группах;
- систематизировать знания о грамматических признаках глагола;
- научиться без ошибок писать личные окончания глаголов;
- научиться по личному окончанию глагола определять его грамматические признаки;
- учиться контролировать и оценивать себя.

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

Необходимое оборудование: Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.

Комиссарова – изд. 4-е, М.: Баласс, 2012. (соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования).

Демонстративный материал: компьютер с мультимедийным проектором
компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Запись числа и слов - Классная работа.

2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Совместная (общая) работа по определению цели урока.

Вспомним то, что знаем. Зачем нам нужно это знать?

- О какой части речи шла работа на предшествующих уроках? Чему вы учились на этих уроках?

(Примерный ответ учеников. На последних уроках мы изучали глагол как часть речи. Говорили о способах образования глаголов, о переходных и непереходных глаголах, о возвратных глаголах. Учились писать гласные в суффиксах глагола, вспомнили спряжение глагола).

- Вспомните, для чего нужно уметь определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Поясните свой ответ примерами.

(Примерный ответ учеников. Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно знать спряжение. Например, мы не знаем, какую букву написать в слове «свет...т» или в слове «глян...шь»).

- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?

(Примерный ответ учеников. Нужно глагол поставить в неопределённую форму).

- Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению?

3. Определяем проблему урока.

А) Сформулируйте тему урока. *(Правописание безударных личных окончаний глаголов).*

Б) Вы уже умеете это делать или сегодня первый урок по этой теме?

(Мы этому уже учились).

В) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

- Прочитайте текст. Найдите ошибки в рассуждениях по определению спряжения глагола. Исправьте допущенные ошибки. *(Текст на компьютере с мультимедийным проектором).*

1. Глагол летишь относится к 1 спряжению, так как в неопределённой форме оканчивается на **-еть**: лететь (суффикс **-е-** перед **ть**).
2. Броса_шь. Ставлю ударение: брасА_шь. Окончание безударное. Ставлю глагол в неопределённую форму: бросить. Глагол оканчивается на **-ить** (суффикс **-и-** перед **ть**), относится ко 2 спряжению, следовательно, в форме броса_шь нужно писать букву **и**.

Выявление места и причины затруднения.

(Примерный ответ учеников. Слово «летишь» - 2 спряжение, на окончание ударное -ишь- .

Броса_шь- н.ф. бросать, глагол на -ать- 1 спряжение, ученик неправильно определил н.ф., изменил вид глагола.)

- Сформулируйте основной вопрос урока. Дайте на него ответ.

(Научиться без ошибок писать безударные окончания глаголов).

Сформулируйте учебные задачи.

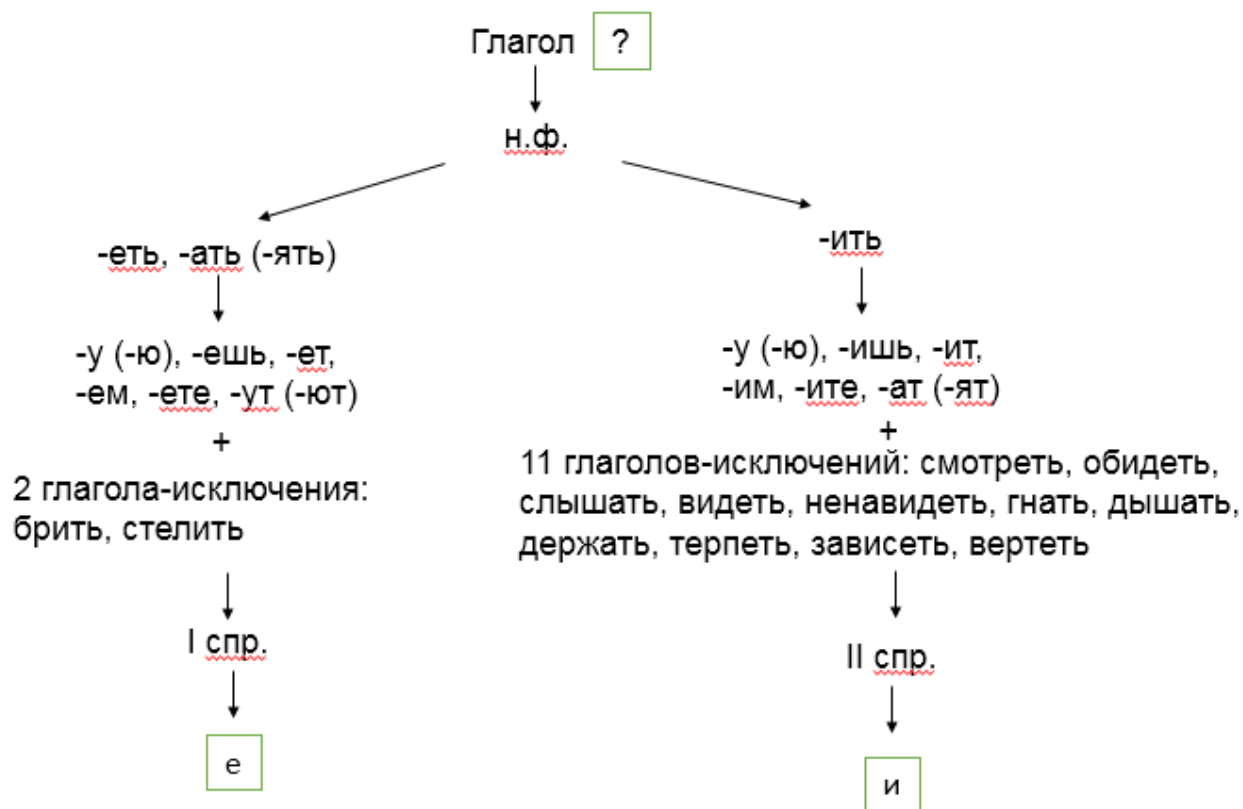
- Учиться ставить глагол в неопределённую форму.
- Научиться безошибочно определять спряжение глагола.
- Запомнить все личные окончания глаголов.
- Учиться по личному окончанию определять грамматические признаки глагола.

Сравните свой вывод с текстом в учебнике страница 154 (можно вывести текст на компьютере с мультимедийным проектором).

Спряжение определяется по личным ударным окончаниям глагола. Если личное окончание безударное, то при определении спряжения необходимо опираться на неопределённую форму глагола того же вида, что и личная форма: бросАешь (несов. вид) - бросать (несов. вид), бросишь (сов.в.) - бросить (сов. вид).

4. Построение алгоритма выхода из затруднения

1. Посмотрите на алгоритм. Можно ли определить спряжение по нему?



2. Упражнение в определении спряжения глагола по неопределённой форме.

- Какой первый шаг необходимо сделать при написании безударного окончания?

Наступа...т, ве...т, слыш...м, ду...т, исчеза...шь, чувству...м, лета...м, сине...т, та...т, дыш...т, ожива...т, люб...м, бре...м.

- Организуем работу в парах:

Первый участник называет 5 любых глаголов. Второй - ставит их в неопределённую форму и определяет спряжение. После выполнения задания «первый» делает проверку и оценивает «второго» по следующим критериям: если все 5 глаголов верно поставлены в неопределённую форму, - 5 баллов, если у всех 5 глаголов верно определено спряжение, - 5 баллов. Если есть ошибки, количество баллов соответственно снижается. Затем учащиеся меняются ролями. На всю работу отводится 5 минут.

1. Выполните самостоятельно упр. 593.

2. Самопроверкой по эталону. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

Физминутка.

6. Включение в систему знаний и повторение. Упражнения в написании окончаний глаголов.

Выполнение разноуровневых заданий организуется в форме индивидуальной работы со взаимопроверкой в группах. На доске записаны 4 текста. Уровень сложности у них не обозначен. Учащиеся определяют степень трудности заданий сами, проанализировав все тексты. После обсуждения учитель обозначает уровни текстов фишкой определённого цвета. Каждый ученик выполняет задание по своему выбору. Учитель наблюдает за тем, кто какое задание выбрал, и перед каждым учеником кладёт фишку, соответствующую уровню. Это делается для того, чтобы после выполнения задания ребята могли произвести взаимопроверку, собравшись по группам.

I уровень-

самый лёгкий, т. к. по неопределённой форме определяем спряжение и вставляем букву в окончание.

Все мы (испытывать) испытыва...м чувство радости при наступлении весны. Снег (сбегать) сбегает...т с полей. Солнце (обливать) облива...т весенний лес светом. Птицы (строить) стро...т гнёзда.

II уровень-

сложнее, т. к. в неопределённую форму глагол нужно поставить самим.

Под прямыми лучами солнца та...т снег. Ве...т теплом. Мартовское равноденствие буд...т природу. Ему втор...т ручей. Скоро высоко в небе повисн...т жаворонок. Его сразу не заметишь, но песня его любого останов...т.

III уровень-

еще более сложный, т. к. в нём встречаются глаголы-исключения.

Смотр...шь на прозрачный лёд и вид...шь, как под этим льдом ручей гон...т огромное стадо пузырей. Вот он выгоня...т их на открытую воду и мчит вперёд, тороп...тся согнать их в одно место.

IV уровень-

самый сложный (творческий), т. к. глаголы нужно не только верно написать, но сначала их необходимо подобрать по смыслу.

_____ весна. Ярче _____ солнце. _____ тёплый ветерок. Последний снег _____ в лесу. Природа _____. Звери _____ приближение весны. На реках скоро _____ лёд.

После взаимопроверки по группам, анализа и исправления возможных ошибок.

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Со всеми поставленными задачами вы справились?

- Оцените свои знания, пользуясь диагностической картой. (+, -).

1. Я знаю личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений	
2. Я знаю слова-исключения из правила «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	
3. Я правильно определяю вид глагола, умею ставить в неопределенную форму	
4. Я могу работать по алгоритму, правильно писать окончания глаголов	
5. Я всё запомнил и могу работать без алгоритма.	
6. Я смогу объяснить эту тему товарищу	

8. Подводим итог урока. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

9. Домашняя работа (по выбору).

1. Упр. 596 (Озаглавить и списать весь текст, вставляя пропущенные буквы. Указать вид и спряжение всех глаголов. Найти простое нераспространённое предложение, добавить однородные члены и записать его.)

2. Упр. 594. Творческое задание. Опираясь на словосочетания из упр. 593, составить небольшой рассказ. Определить и записать тему рассказа. Над глаголами, которые вы использовали в тексте, написать спряжение).