

Конспект урока по русскому языку в 5 классе

«Буквы а-о в корне –кас-, -кос-.»

Тип урока: изучение новой темы.

Цели:

- 1) изучить правило написания букв а-о в корне -кас- (-кос-);
- 2) научить определять различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением;
- 3) научить применять изученное правило на практике, графически обозначать условия выбора правильных написаний, употреблять слова с изученной орфограммой в речи.

Задачи:

образовательные: изложить в доступной форме правило написания букв а-о в корне -кас- (-кос-);

воспитательные: способствовать формированию и воспитанию аккуратности, внимания и взаимопомощи, продолжить прививать любовь к русскому языку, воспитывать сознательную дисциплину, формировать навыки контроля и самоконтроля;

развивающие: способствовать развитию речевой компетенции, развитию логического мышления и памяти.

Необходимое оборудование: Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова – изд. 4-е, М.: Баласс, 2012. (соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования).

Демонстративный материал: компьютер с мультимедийным проектором, компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Проверка домашнего задания.

Запись числа и слов - Классная работа.

2. Вспоминаем то, что знаем. Фронтальный устный опрос учащихся по изученному ранее правилу о чередовании е-и в корнях.

*Безударный гласный звук обозначается буквой **и**, если после корня стоит суффикс **а**, и буквой **е**, если этого суффикса нет.*

3. Определяем проблему урока.

Прочитайте слова на электронной доске. Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?

Касается, коснётся, коснулось, коса, касание.

Выделите корень в однокоренных словах.

Касается, коснётся, коснулось, касание.

Какую особенность в корне вы заметили? Как называются такие корни? Сформулируйте проблемный вопрос урока.

*Когда в корне с чередованием -кас- (-кос-) пишется **а**, когда **о**?*

4. Открываем новые знания.

Прочитайте слова.

из**би**р**а**ть

из**бе**р**у**

за**пи**р**а**ть

за**пе**р**е**ть

кас**а**ться

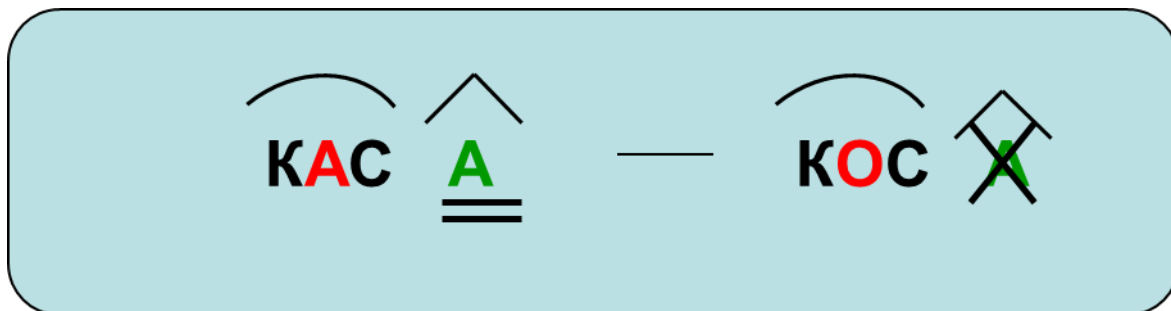
кос**н**уться

Обсудите в парах. Что общего в условиях выбора орфограмм вы заметили? Сделайте вывод о написании а-о в корне -кас- (-кос-).

*В корне с чередованием -кас- (-кос-) буква **а** пишется, если после корня есть суффикс -а- и буква **о**, если этого суффикса нет.*

Назовите основное условие выбора орфограмм.

Составьте схему правила.



Дополните алгоритм, чтобы правильно написать корни с чередованием -кас- (-кос-).

-кас- — -кос-

Есть ли после корня суффикс **а**?

Да

а

Нет

о

Физкультминутка.

Запомним рифмовку.

*Чтобы не было ошибки
У тебя в корнях кос, кас
Ты запомни, что в каса
Надо написать две а!
Слышу гласный только раз –
Букву о пишу тотчас.*

Дополните таблицу строкой.

5. Рефлексия.

Вставьте пропущенные буквы. Запишите. Найдите лишнее слово. Подчеркните его.

1. Прикосновение, касаться, касательная, скосить.

2. Косой, косолапый, костлявый, покоситься.

6. Итоги урока и выставление оценок ученикам за работу на уроке. Рефлексия настроения и эмоционального настроения.

7. Домашнее задание. Выучить правило о правописании безударного гласного в корнях с чередованием -кас- (-кос-), упражнение 584.