

Конспект урока по русскому языку в 5 классе

«Буквы е-и в корнях с чередованием.»

Тип урока: изучение новой темы.

Цели урока:

Для учителя:

- организовать поисковую деятельность обучающихся и подвести их к самостоятельному открытию нового знания;
- формировать орфографические умения в определении способа выбора написания е-и в корнях с чередованием и умения графического обозначения изучаемой орфограммы;
- воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес.

Для обучающихся:

- выяснить условия выбора букв е-и в корнях с чередованием;
- научиться применять правило при написании слов и графически выделять орфограмму.

Ожидаемые результаты:

личностные: понимание необходимости изучения темы «Буквы е-и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;

метапредметные:

- познавательные: анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений; попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,
- регулятивные: выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление самооценки и самооценки учебной деятельности;

предметные: усвоение обучающимися перечня корней с чередованием, навык «видеть» корни с чередованием е-и, сформированное умение писать слова с орфограммой «Буквы е-и в корнях с чередованием» и графически обозначать её, умение отличать данную орфограмму от других;

коммуникативные: умение аргументировать своё мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Методическое обеспечение урока: презентация к уроку «Буквы е-и в корнях с чередованием», учебники, тетради.

Необходимое оборудование: Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова – изд. 4-е, М.: Баласс, 2012. (соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования).

Демонстративный материал: компьютер с мультимедийным проектором
компьютер.

Ход урока.

1. **Организационный момент. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**
2. **Запись числа и слов - Классная работа.**
3. **Определяем проблему урока.**

Вспомнить правила о правописании суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и буквы гласного перед суффиксом -ва- в глаголах (*устный опрос учащихся*). Потом открыть учебник на странице 141, прочитать текст и выписать из текста однокоренные глаголы.

Проверить записанные слова со словами на электронной доске. Подобрать к данным словам антонимы.

отпереть
отпирался
отпер

запереть
запирался
запер

Что общего в этих словах? Выделите корни и подчеркните чередующиеся гласные в них. Что заметили? (*Побуждение к осознанию противоречия*)

А чем эти слова отличаются? (*В словах левого столбика в корнях пишется буква и, а в правом столбике –е.*)

А почему? Объясните. (*Побуждение к осознанию затруднения*)

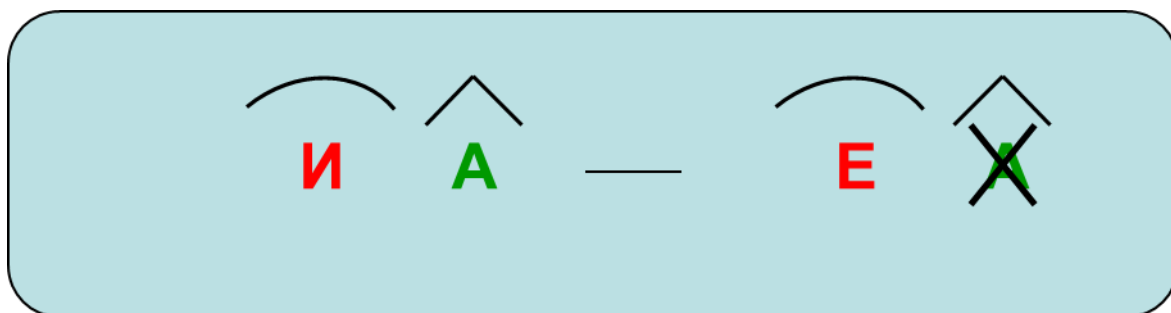
(*Побуждение к формулировке проблемного вопроса*) Что нам с вами предстоит сегодня узнать? Какой вопрос возникает? (*При каких условиях в корнях с чередованием пишется буква и, а при каких – е?*)

4. **Открываем новые знания.**

Прочитайте слова. Назовите корни и буквы чередующихся гласных в них.

раз <u>би</u> рать	раз <u>бе</u> ру
от <u>пи</u> рать	от <u>пе</u> реть
за <u>ди</u> рать	за <u>де</u> ру
вы <u>ти</u> рать	вы <u>те</u> реть
за <u>ми</u> рать	за <u>ме</u> реть
<u>бли</u> стать	<u>бле</u> стеть
рас <u>сти</u> лать	рас <u>сте</u> лить
вы <u>жи</u> гать	вы <u>же</u> г

Решаем проблему. Найдите закономерность в написании букв е-и в корнях с чередованием. Сделайте вывод. (В корнях с чередованием е-и буква и пишется, если за корнем есть суффикс а, буква е, если этого суффикса нет.) Сверим вывод с правилом в учебнике. Записать в справочник схему:



Физминутка.

Какие подписи вы бы сделали под фотография, используя глаголы с корнями -блест- (-блист-)? (Работа с электронной доской.)

Балерина блистала. Шар блестел.

В каком корне вы напишете букву **и**, а в каком **е**?

Запомним рифмовку:

*Если после корня –а,
В корне будет и всегда!
(Вот пример запоминай:
«Ноги вытер? Вытирай!»)*

Дополните таблицу. Понятна ли тема урока?

5. Рефлексия. Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы:

Расстелить, убирать, замереть, запирать, обжигать, задеру, вытирать, блистать.

- 6. Подводим итоги урока и выставаем оценки за работу в классе.**
- 7. Домашнее задание:** выучить корни с чередованием и любую подсказку, упражнение 574.