

Модульный урок в 8-м классе. Обобщение изученного в разделе "Синтаксис» (2 урока)

УЭ-0

Интегрирующая цель: в процессе работы над учебными элементами Вы должны:

обобщить и закрепить изученный материал раздела «Синтаксис»:

- определение видов связи в словосочетании;
- умение выписывать словосочетания из предложений, характеризовать их;
- умение определять виды сказуемых;
- умение различать двусоставные и односоставные предложения;
- умение определять типы односоставных предложений; употреблять их в речи;
- умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные;
-

у доски: 1 ученик:

Выписать двусоставные предложения, подчеркнуть грамматическую основу, указать вид сказуемых.

2 ученик: Выписать односоставные предложения, подчеркнуть грамматическую основу, указать вид односоставных предложений.

Карточка. Я вышел на берег насладиться ароматом осенних листьев. Озеро было тихое. Однажды у нас во дворе полоскали бельё и оставили. Косят овёс.

Сообщения учащихся: 1. О Шахматове.

2. Односоставные предложения, роль в тексте.

слайд

УЭ – 1

Цель: Закрепить умение определять вид связи в словосочетаниях.

Задание: Укажите вид связи в словосочетаниях, вставьте буквы.

1. Сдержан...ы плотиной ()
2. Раны множестве...ы ()
3. Нехоже...ые тропы ()
4. Пуга...о говорить
5. Нравстве...ая жизнь
6. Аргументы взвеше...ы
7. Грузё..ая песком
8. Беше..ый зверь
9. Смышлё...ость медвежонка
10. Столь загрязнё...ый

- Рассказать о правописании н – nn в словах

Слайд Взаимопроверка

Слайд Критерии выставления отметок

10 + (правильно вставлена орфограмма и определён вид словосочетания) «5»

8 – 9 + «4»

5 – 7 + «3»

Слайд

УЭ – 2

Цель: умение выписывать словосочетания из предложений, характеризовать их

Задание: из данного фрагмента выписать словосочетания разных типов

Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности.

Устная работа с классом. Какие словосочетания выписали? Почему?

Слайд

УЭ – 3 Цель: закрепить умение определять виды сказуемых.

Задание: определите виды сказуемых, запишите только ответ

1. Человек живёт в определённой окружающей среде.
2. Целительная сила природы хорошо известна.
3. Экология начинает преподаваться в университете.
4. Экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения биологической среды.
5. Всё реже слышен голос незнакомки.
6. В июльский день идёшь по лесной тропинке.
7. Словом можно соединить людей.
8. Человечество тратит миллиарды.
9. Поступь миллионов ног должна чувствовать планета.
10. Загрязнение среды делает его больным.

Слайд Взаимопроверка

2. Поменяйтесь тетрадями, проверьте по ключу

Взаимопроверка

3. Оцените, пользуясь критериями.

Отметку поставьте в лист УЭ-3

Критерии:	10 +	«5»
	8–9 +	«4»
	5–7 +	«3»

УЭ – 4

Цель: Определить уровень знаний по теме «Односоставные предложения».

Работайте самостоятельно в тетради.

Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»

Тест.

I. Найдите среди данных предложений односоставное. Запишите только букву, которая на него указывает.

- а) Не плачь ты попусту.
- б) Часам к двум пополудни началась гроза.
- в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.
- г) Тротуары заливают асфальтом.

II. Определите тип предложения

Ночь как год. а) Односоставное. б) Двусоставное.

III. Какое из данных утверждений является неверным?

Определённо-личное предложение – это ...

- а) предложения, в которых окончания сказуемых-глаголов определённо указывают на лицо и число местоимений (я, ты, мы, вы);
- б) односоставные предложения;
- в) предложения, употребляющиеся только в разговорной речи.

IV. Найдите безличное предложение Только букву!

- а) Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.
- б) Хорошо в зимнем лесу
- в) В воскресенье старайся больше быть на свежем воздухе.

г) Газеты приносят утром.

V. Определите тип предложения

Тропинки в лесу замело снегом. а) двусоставное; б) определённо-личное;
в) безличное; г) неопределённо-личное.

VI. Какая схема соответствует предложению?

Россия вспрыгнет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена.

а) [двусост.], и [двусост.]; б) [двусост.], и [определённо-личн.];
в) [двусост.], и [неопределённо-личн.].

VII. Укажите предложения, строение которых соответствует схеме [двусост.], и [безличн.]!

Внимание! (Знаки препинания не проставлены)

- а) Ещё молчаливы леса и в небе звенеть еще некому.
- б) Уже смеркалось и надо было возвращаться домой.
- в) Небо было тёмное и только при вспышках молнии можно было рассмотреть тяжёлые тучи.
- г) Ещё мгновенье и лодка вошла под темные своды деревьев.

VIII. Найдите предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- а) Хорошо бегать по зелёному душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под берёзами.
- б) Уже смеркалось, и в комнате стало темно.
- в) Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нём сатирика.
- г) Пугачёв подал знак, и меня тотчас развязали

Слайд Самопроверка

Проверьте свою работу, пользуясь ключом.

Слайд

Критерии выставления отметки:

8 + «5»; 7 – 6 + «4»; 5+ «3»

Отметку поставьте в лист УЭ4

Обсуждение результатов работы в классе

УЭ-5

Цель: Закрепить умение определять типы односоставных предложений, составлять схемы и ставить знаки препинания

Выполните письменную работу.

В тетради.

Прочитайте предложения; расставляя знаки препинания. Определите типы односоставных предложений. (Напишите в скобках). Схемы пронумеруйте! Самостоятельно! Только схемы!

1. Вечер и только вдалеке вечерней тьмой не скрыты на горизонте грустные ракиты.
2. Увидишь в багрец одетую осину и сердце встрепенётся.
3. Тише дождь и посветлело на улице.
4. Жаркий летний день и густо пахнет мёдом полевыми травами
5. Утро и кончился наш привал.
6. Тянуло грибной прелью мхами и умытой хвоей и лесные запахи смешивались с медовыми и чайными запахами лугов.
7. Неизъяснимо радостно и молодо на душе и хочется петь.
8. Подул ветерок с заречья и сразу стало свежо.
9. Настоящую нежность не спутаешь и она тиха.
10. В окружающей осенней природе было уныло и грустно в этот час.

Слайд

Взаимопроверка

Поменяйтесь тетрадями, проверьте по ключу

Взаимопроверка

Слайд

Оцените, пользуясь критериями.

Оценку поставьте в лист УЭ - 5

Критерии:	10 схем + правильно определён тип предл.	«5»
	8–9 схем + правильно определён тип предл.	«4»
	5–7 схем + правильно определён тип предл.	«3»

слайд

УЭ-6

Цель: Закрепить умение определять роль односоставных предложений в разных стилях речи и употреблять их с определённой целью.

1. Выполните (устно) работу. Работайте с классом Устно!

Прочитайте. Определите тип односоставных предложений и роль их в тексте. Стиль?

а) На душе у меня стало так хорошо, так радостно! Сердце громко стучит и рвётся на простор, и хочется куда-то мчаться или лететь... (Н. Носов)

б) Когда пьёте чай или кофе, надо чашку держать за ручку, не вкладывая в неё всех пальцев, не поднимая мизинца.

После перемешивания сахара ложку надо положить на блюдце.

Не следует пить с помощью ложки.

в) Маленький городок.

г) Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думая о нём, изучайте его, любите его, и вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка. (В. Луговской)

д) Выхожу в лес – и мигом всё прячется, настораживается: человек пришёл в лес! Знаю, что из всех тайничков следят за мной чьи-то встревоженные глаза.

Теперь хочешь увидеть – стань невидим; хочешь услышать – стань неслышим; хочешь понять – замри. (По Н. Сладкову)

2. Подведите итог, работая с классом.

Работайте с классом.

слайд

УЭ-7

Цель: Закрепить умение использовать односоставные предложения, составляя текст.

Самостоятельно в тетради.

1. Письменная работа

Составьте и запишите текст, используя все типы односоставных предложений, выбрав любую тему. Темы: «Первый снег»; «Зимнее утро»; «Правила поведения в школе» и др.

Работа с классом

2. Зачитайте свои миниатюры.

3. Оценку поставьте в лист (УЭ-7).

Оценка учителя.

Определите роль односост. предл. в данном тексте.

слайд

УЭ-8 Цель: Подведение итогов урока.

Работа с классом

1. Прочитайте цели урока (УЭ-0).

2. Как Вы считаете, достигнуты ли цели урока Вами?

3. Как бы Вы оценили результаты своей работы на уроке? Почему?

Сумма баллов 38 - «5»; до 30 - «4»; до 20 - «3»

Д/з Упр.

Творческое задание (по желанию). Сочинение-миниатюра на свободную тему.

Спасибо за работу!