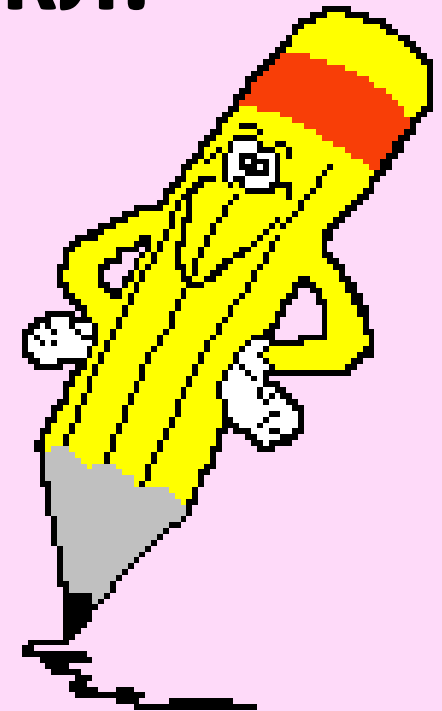




Модульный урок

Обобщение изученного по

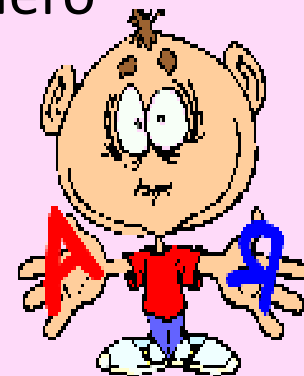
теме «Глагол» в 5 кл.



УЭ - 0

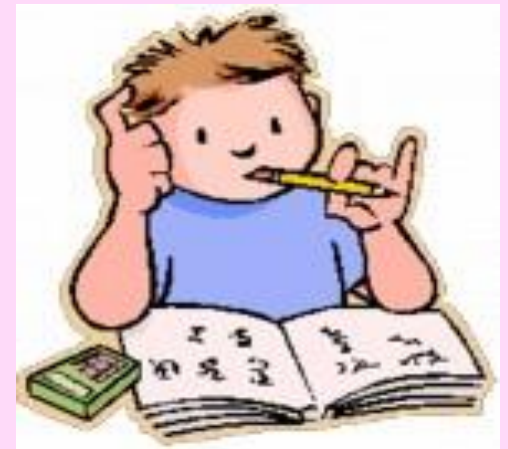
ЦЕЛИ: ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ ТЕОРИИ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» И ЗАКРЕПИТЬ НАВЫКИ:

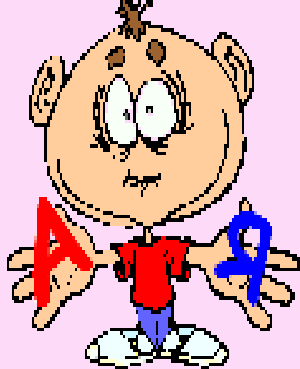
- умение определять глагол в тексте;
- умение правильно обозначать орфограмму «НЕ с глаголами»;
- умение определять инфинитив, обозначать его морфемный состав ;
- умение определять вид глагола;
- умение образовывать формы времени от глаголов разного вида;
- умение согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с именами существительными;
- умение правильно ставить ударения в глаголах;
- умение подбирать синонимы к глаголам.



**УЭ – 1 Цель: закрепить умение
находить глагол в тексте,
определять их грамматическое
значение**

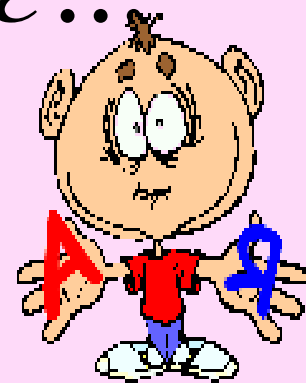
**ВЫПИШИТЕ ГЛАГОЛЫ ИЗ ТЕКСТОВ,
ОПРЕДЕЛИТЕ ИХ ГРАММАТИЧЕСКОЕ
ЗНАЧЕНИЕ.**





Фёдор Иванович Пютчев

*Люблю глаза твои , мой друг,
С игрой их пламенно-чудесной,
Когда их приподымешь вдруг
И, словно молнией небесной,
Окинешь бегло целый круг...*

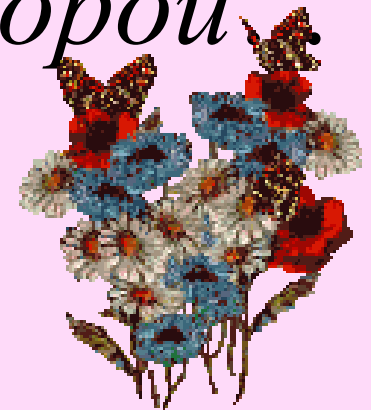


Фёдор Иванович Тютчев

*Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.*



*Ветра тёплого порывы,
Дальний гром и дождь порой
Зеленеющие нивы
Зеленее под грозой.*



Самопроверка



Люблю – наст.в., 1 л., ед.ч.

Приподымешь – буд. в., 2.л., ед. ч.

Окинешь – буд.в., 2.л., ед.ч.

Смотрит – наст. в., 3 л., ед.ч.

Прогремело – пр. в., ср.р., ед.ч.

Принахмурилась – пр.в., ж.р., ед.ч.



УЭ – 1 Критерии выставления отметок

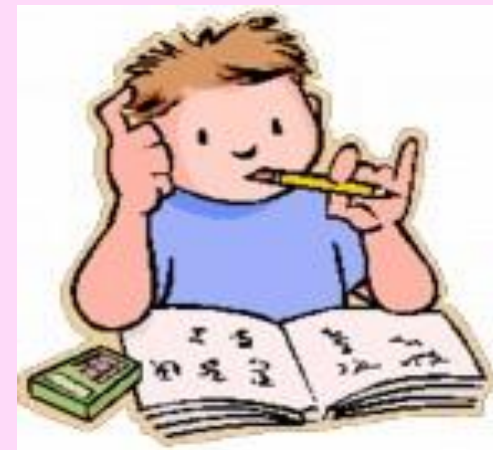
- БЕЗ ОШИБОК - «5»
- 1 ошибка - «4»
- 2 ошибки - «4»
- 3 ошибки - «3»



УЭ – 2

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ОРФОГРАММУ «НЕ С ГЛАГОЛАМИ»

- 1.Сказка Рассказать о правописании НЕ с глаголами
- 2.Стихотворение «Встреча с нерадивым учеником»

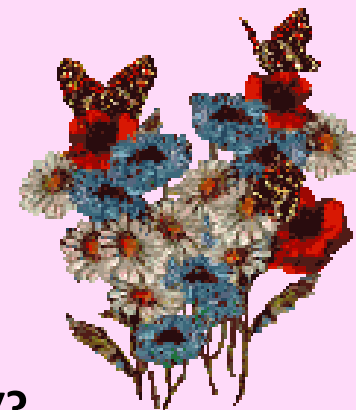


Завести велели мне
Новые привычки
Никогда девчонок НЕ
Дёргать за косички!
Никогда с братишкой НЕ

Драться за обедом!
На уроках больше НЕ
Говорить с соседом!
Я согласен даже НЕ
Рисовать на карте!

Я согласен даже НЕ
Танцевать на парте!
Но не делайте вы мне
Никаких упрёков,
Если даже я и НЕ
Выучу уроков!

- **ВЫПИШИТЕ ГЛАГОЛЫ**
- **КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭТА ФОРМА ГЛАГОЛА?**
- **КАКИЕ ПРИВЫЧКИ ВЕЛЕЛИ ЗАВЕСТИ НЕРАДИВОМУ УЧЕНИКУ?**

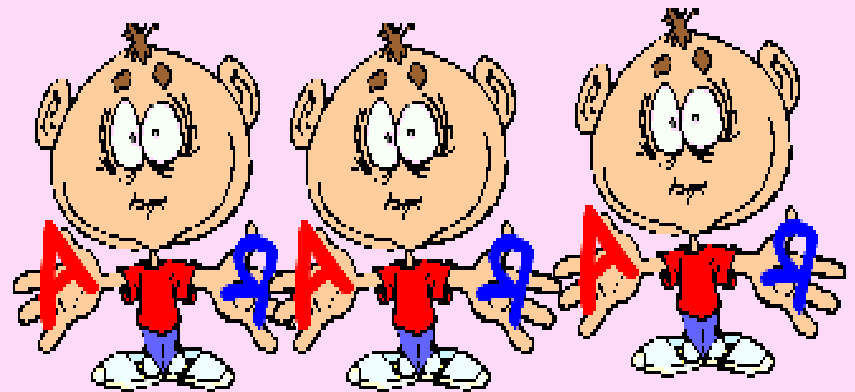


УЭ – 2 ВЗАИМОПРОВЕРКА



Инфинитив – неопределённая форма глагола:

Завести, не дёргать, не драться, не говорить, не рисовать, не танцевать, не делайте;
ВЕЛЕЛИ, НЕ ВЫУЧУ



УЭ - 2

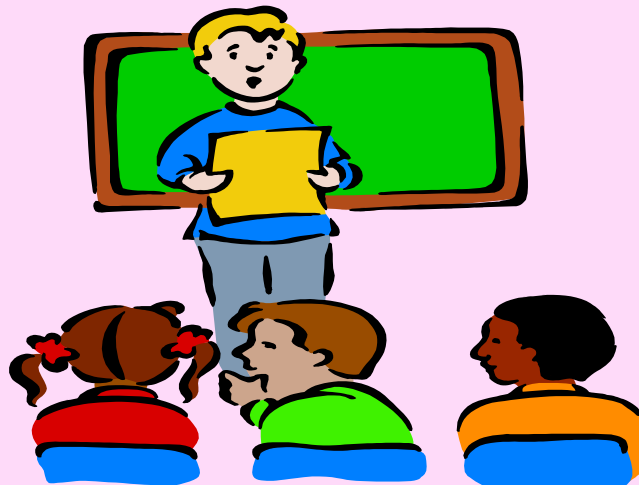


Критерии выставления отметок:

Выписали 9 глаголов (7 + 2) «5»

7 – 8 + «4»

5 – 6 + «3»





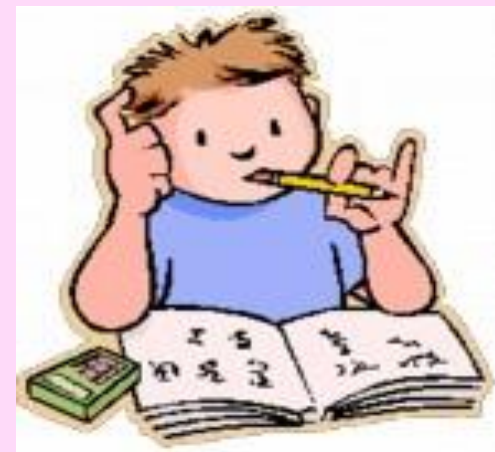
УЭ –3 Цель: умение обозначать морфемный состав инфинитива

СКАЗКА «ИНФИНИТИВ – ЛЕНТЯЙ»

- КАКИХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НЕТ У ИНФИНИТИВА ?

- ВЫПОЛНИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ:

НЕ ГОВОРИТЬ, НЕ ТАНЦЕВАТЬ, НЕ РИСОВАТЬ, ПОЛЮБИТЬ, СЛОЖИТЬ



Уэ –3 Цель: умение обозначать морфемный состав инфинитива



- ВЫПОЛНИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ:

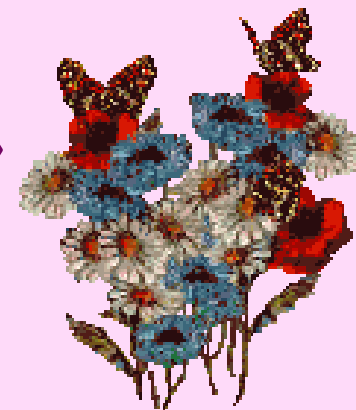
**НЕ ГОВОР – И - ТЬ, НЕ ТАНЦ - ЕВА - ТЬ,
НЕ РИС - ОВА - ТЬ, ПО - ЛЮБ - И - ТЬ,
С - ЛОЖ - И - ТЬ**

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК:

5 СЛОВ ВЕРНО - «5»

3 СЛОВА + «3»

4 СЛОВА + - «4»



Музыкальная пауза



УЭ – 4 ЦЕЛЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ОБРАЗОВЫВАТЬ ФОРМЫ ВРЕМЕНИ ОТ ГЛАГОЛОВ РАЗНОГО ВИДА.

1. Определите вид глагола, запишите в скобках
2. Вспомните, на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени?
3. Образуйте все возможные формы времени данных глаголов.

Настоящее вр.

Прошедшее вр.

Будущее вр.

Начать (вид...)

Начинать (вид...)

Начинаться (вид..)



УЭ – 4 САМОПРОВЕРКА



Настоящее вр.

Прошедшее вр.

Будущее вр.

Начать (сов. в.) -----

начал

начнёт

Начинать (несов.)

начинает

начинал

будет начинать

Начинаться (несов.)

начинается

начинался

будет начинаться



УЭ – 5 ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ НОРМЫ СОГЛАСОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ ПРОШ. ВРЕМЕНИ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. К существительным подберите глаголы прошедшего времени ед.числа.

Тюль

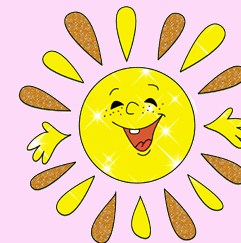
Кофе

Мозоль



2. Подберите синонимы к словам идти, говорить, быть

УЭ – 5 ВЗАИМОПРОВЕРКА



1. Тюль висел, белел, радовал, закрыл

Кофе кипел, убежал, закончился

Мозоль лопнула, болела, затянулась

2. Подберите синонимы к словам

идти - ползти, шагать, топтать, плестись, семенить

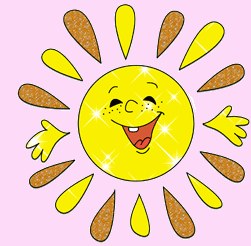
говорить – рассказывать, выражаться, разоряться

Быть - находиться, присутствовать, торчать,

толочься, топтаться, крутиться



УЭ - 5



Критерии выставления отметок:

Нет ошибок - «5»

1 - 2 ошибки - «4»

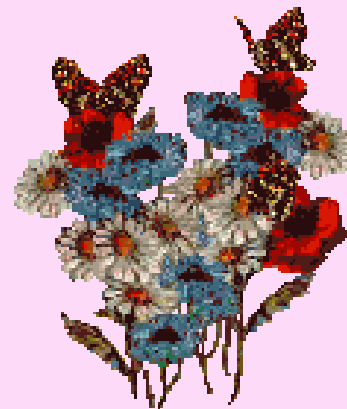
3 ошибки - «3»



УЭ – 6 ЦЕЛЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ ЗОРКОСТЬ УЧАЩИХСЯ, РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СЛЕДИТЬ ЗА ВИДОМ ГЛАГОЛА ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЕГО ФОРМ.

Воробей тщательно (обследовал) всю окрестность вокруг памятника и даже (рылся) ножками в снегу, где обыкновенно (стоял) открытый футляр с хлебом. (Пытался) воробей взлететь и посмотреть не принёс ли ураган каких-нибудь крошек или старых зёрен. Однако буря сразу (брала) воробья и (гнала) его прочь.

(По А.Платонову)



УЭ – 6

САМОПРОВЕРКА

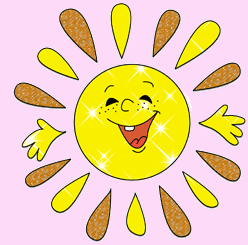


Воробей тщательно **обследует** всю окрестность вокруг памятника и даже **роется** ножками в снегу, где обыкновенно **стоит** открытый футляр с хлебом. **Пытается** воробей взлететь и посмотреть не принёс ли ураган каких-нибудь крошек или старых зёрен. Однако буря сразу **берёт** воробья и **гонит** его прочь.

(По А.Платонову)



КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК:



6 + «5»

5 + «4»

4 + «3»

3 + «2»



УЭ – 7 ЦЕЛЬ: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

1. Прочитайте цели урока УЭ – 0
2. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока Вами?
3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке? Почему?

Отметки за урок, если сумма баллов 25 - «5»

20 - «4»

15 - «3»

Д/З: Упр.650 (6 - 8 предл.)

