

Модульный урок

Тема: «Обобщение изученного по теме «Глагол» в 5 кл.

<p>УЭ-0 2 мин.</p>	<p>Цели: Обобщить знания теории по теме «Глагол» и закрепить навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение определять глагол в тексте; ➤ умение правильно обозначать орфограмму «НЕ с глаголами» ➤ умение определять инфинитив, обозначать его морфемный состав ; ➤ умение определять вид глагола; ➤ умение образовывать формы времени от глаголов разного вида; ➤ умение согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с именами существительными; ➤ умение правильно ставить ударения в глаголах; ➤ умение подбирать синонимы к глаголам. 	<p>Работа по слайду</p>
<p>УЭ-1 6 мин.</p>	<p>Цель: закрепить умение находить глагол в тексте, определять их грамматическое значение</p> <p><i>Люблю глаза твои , мой друг, С игрой их пламенно-чудесной, Когда их приподынешь вдруг И, словно молнией небесной, Окинешь бегло целый круг...</i></p> <p><i>Неохотно и несмело Солнце смотрит на поля. Чу, за тучей прогремело, Принахмурилась земля. Ветра тёплого порывы, Дальний гром и дождь порой... Зеленеющие нивы Зеленее под грозой.</i></p>	<p>Выпишите глаголы из текстов, определите их грамматическое значение</p> <p>Работа по слайду Работайте самостоятельно в тетради</p>
		<p>Оцените работу, пользуясь приведёнными ниже критериями. Для этого подсчитайте количество правильных ответов.</p>
	<p>Ключ (по слайду)</p>	<p>самопроверка</p>

Критерии оценки		
Количество правильных ответов	Оценка	Оценку поставьте в оценочный лист. Графа УЭ - 1
БЕЗ ОШИБОК	5	
1 ошибка	4	
2 ошибки	3	
3 ошибки	2	

<p>У- 2 6 минут</p>	<p>Цель: повторить правописание глагола с частицей НЕ; закрепить умение правильно обозначать орфограмму «Не с глаголами»</p> <p>1.Сказка. Рассказать о правописании НЕ с глаголами.</p> <p>Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю!», а она ему: «Не верю».</p> <p>Частица НЕ никогда не подходит к глаголу близко и пишется от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды НЕ и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью и буду с тобой вместе, если докажешь, что жить без меня не можешь»</p> <p>Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила и закричала: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица НЕ жить друг без друга не могут.</p> <p>2.Стихотворение «Встреча с нерадивым учеником»</p> <p>Завести велели мне Я согласен даже НЕ Новые привычки Танцевать на парте! Никогда девчонок НЕ Но не делайте вы мне Дёргать за косички! Никаких упрёков, Никогда с братишкой НЕ Если даже я и НЕ Драться за обедом! Выучу уроков На уроках больше НЕ (Ю.Вронский) Говорить с соседом! - Я согласен даже НЕ Рисовать на карте! -ВЫПИШИТЕ ГЛАГОЛЫ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭТА ФОРМА ГЛАГОЛА? КАКИЕ ПРИВЫЧКИ ВЕЛЕЛИ ЗАВЕСТИ НЕРАДИВОМУ УЧЕНИКУ?</p>	<p>Контроль учителя</p> <p>НЕ забудьте обозначить орфограмму</p>
--	---	--

	Ключ	взаимопроверка
	Критерии оценки	
	Количество правильных ответов	Оценка
	Выписали 9 глаголов	5
	7 – 8 +	4
	5 – 6	3
		2
УЭ- 3 6 мин.	<p>Цель: умение обозначать морфемный состав инфинитива</p> <p>Сказка «Инфинитив - ЛЕНТЯЙ»</p> <p>Сказал как-то Инфинитив:</p> <p>- Эх вы, разве так надо спрягаться? Я б вам показал, жаль, что у меня нет времени.</p> <p>- Время мы тебе найдём. Какое тебе, настоящее или прошедшее?</p> <p>- Лучше будущее,- говорит Инфинитив, чтоб хоть немного оттянуть время. - Да не забудьте про Вспомогательный Глагол!</p> <p>Спрягается Вспомогательный – только окончания мелькают. А Инфинитив и буквой не пошевелит. Зачем ему шевелить, зачем самому спрягаться? Он - Инфинитив, у него нет времени.</p> <p>- Каких морфологических признаков нет у инфинитива?</p> <p>- Выполните морфемный разбор слов:</p> <p>не говорить, не танцевать, не рисовать, полюбить, сложить</p>	<p>Работа по слайду</p> <p>Контроль учителя</p>
	Ключ	Самопроверка
	Критерии выставления отметок:	Оценку поставьте в оценочный лист. Графа УЭ - 3
	Нет ошибок - «5»	
	1 ошибка - «4»	
	2 ошибки - «3»	
УЭ- 4 5 мин.	<p>Цель: совершенствовать умение образовывать формы времени от глаголов разного вида.</p> <p>1. Определите вид глагола, запишите в скобках</p> <p>2. Вспомните, на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени?</p> <p>3. Образуйте все возможные формы времени данных глаголов.</p> <p>Настоящее вр. Прошедшее вр. Будущее вр.</p> <p>Начать (вид...)</p> <p>Начинать (вид...)</p> <p>Начинаться (вид..)</p>	Работайте самостоятельно в тетради
	Ключ	взаимопроверка

	Критерии выставления отметок: Нет ошибок - «5» 1 ошибка - «4» 2 – 3 ошибки - «3»	Оценку поставьте в оценочный лист. Графа УЭ - 4
УЭ - 5 7 мин.	Цель: закрепить нормы согласования глаголов прош. времени с существительными 1. К существительным подберите глаголы прошедшего времени ед. числа. Тюль Кофе Мозоль 2. Подберите синонимы к словам идти, говорить, быть	Работайте самостоятельно в тетради
	Ключ	взаимопроверка
	Критерии выставления отметок: Нет ошибок - «5» 1 - 2 ошибки - «4» 3 ошибки - «3»	Оценку поставьте в оценочный лист. Графа УЭ - 5
УЭ - 6 6 мин.	ЦЕЛЬ: совершенствовать орфографическую зоркость учащихся, развивать умение следить за видом глагола при образовании его форм. Воробей тщательно (обследовал) всю окрестность вокруг памятника и даже (рылся) ножками в снегу, где обыкновенно (стоял) открытый футляр с хлебом. (Пытался) воробей взлететь и посмотреть не принёс ли ураган каких-нибудь крошек или старых зёрен. Однако буря сразу (брала) воробья и (гнала) его прочь. (По А.Платонову)	Задание: запишите отрывок текста в тетради, заменяя, где можно, глагольные формы прошедшего времени. Обращайте внимание на вид глагола. Самостоятельно!
	Ключ	Самопроверка
	Критерии выставления отметок: 6 + «5» 5 + «4» 4 + «3» 3 + «2»	Оценку поставьте в оценочный лист. Графа УЭ - 6
УЭ - 7 2 мин.	Цель: подведение итогов урока. 1.Прочитайте цели урока УЭ – 0 2.Как вы считаете, достигнуты ли цели урока Вами? 3.Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке? Почему?	
	Д/З: 1.Упр.650 (6 - 8 предл.) 2. Отметки за урок, если сумма баллов 25 - 30 «5» 20 - 24 «4» 19 - 15 «3»	