

Работа с разноуровневыми карточками на уроке русского языка по теме «Глагол» (повторение изученного в 5 классе)

Карточки 1 уровня (на оценку «3»)

КАРТОЧКА 1

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопросы что делать? что делаю? что буду делать?

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопросы: что сделать? что сделал? что сделаю?

Определите вид глагола.

Поливаю цветы, накошу травы, начерчу таблицу, вымою пол, умею читать, сумею нарисовать

КАРТОЧКА 2

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глаголы **I спряжения** имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – ем (-ем)
2л. ед.ч – ешь (-ешь)	2л. мн.ч. – ете (-ете)
3л. ед.ч. – ет (-ет)	3л. мн.ч. – ут (-ют)

Глаголы **II спряжения** имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – им
2л. ед.ч – ишь	2л. мн.ч. – ите
3л. ед.ч. – ит	3л. мн.ч. – ат (-ят)

Проспрягайте данные глаголы.

Сидеть, петь, гулять, смотреть

Отметьте окончания. Определите по окончаниям глаголов спряжение.

КАРТОЧКА 3

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопросы что делать? что делаю? что буду делать?

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопросы: что сделать? что сделал? что сделаю?

Подберите и выпишите из словаря шесть глаголов с приставкой **раз – (рас-)** и составьте с ними словосочетания. Укажите вид глаголов.

КАРТОЧКА 4

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глаголы **I спряжения** имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – ем (-ем)
2л. ед.ч – ешь (-ешь)	2л. мн.ч. – ете (-ете)
3л.ед.ч. – ет (-ет)	3л. мн.ч. – ут (-ют)

Глаголы **II спряжения** имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – им
2л. ед.ч – ишь	2л. мн.ч. – ите
3л.ед.ч. – ит	3л. мн.ч. – ат (-ят)

Какого спряжения выделенные глаголы

Идешь по тропинке. **Ждем** рассвета. **Следишь** за белкой. **Гудят** провода. Он **слышит**. Они **поют**. Дети **смотрят**.

КАРТОЧКА 5

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глаголы **I спряжения** имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – ем (-ем)
2л. ед.ч – ешь (-ешь)	2л. мн.ч. – ете (-ете)
3л.ед.ч. – ет (-ет)	3л. мн.ч. – ут (-ют)

Глаголы **II спряжения** имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – им
2л. ед.ч – ишь	2л. мн.ч. – ите
3л.ед.ч. – ит	3л. мн.ч. – ат (-ят)

1. Открыва...(1 спр.) весну грачи. На всех проталинах появля...ся (1 спр.) их стаи.
 2. В тростнике вдоль реки беж... (2 спр.) небольшая стройная птичка. Она беспрерывно покачива... (1 спр.) своим черным хвостиком, на ходу склевыва...(1 спр.) насекомых.
 3. Ближе к воде голубе... (1 спр.) незабудки, благоуха... (1 спр.), белеют зонтики дудника и дягиля, благоуха ... (1 спр.)кремовые султаны таволги.
 4. Красивы прибрежные скалы, особенно на закате, но заходящие в порт корабли обход... (2 спр) их стороной.
-

Карточки 2 уровня (на оценку «4»)

КАРТОЧКА 1

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопросы **что делать? что делаю? что буду делать?**

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопросы: **что сделать? что сделал? что сделаю?**

Напишите небольшой текст с использованием следующих глаголов: **проснуться, вскочить, умыться, торопиться, опаздывать, бежать, волноваться, отдышаться, успокоиться.**

Обозначьте вид глаголов, включенных в текст.

КАРТОЧКА 2

Глаголы совершенного и несовершенного вида, имеющие одинаковое лексическое значение, но относящиеся к разным видам, могут образовывать видовую пару при помощи суффиксального или приставочного способа. Не образуют видовую пару глаголы с разным лексическим значением.

Запишите парами следующие глаголы:

Колоть –
Шагнуть –
Проглотить –
Кричать –

С помощью каких суффиксов они образуются. Отметьте их графически. Определите вид.

КАРТОЧКА 3

Вспомните какого вида бывают глаголы.

Найдите лишнее слово в каждом ряду:

- 1) загадать, бросить, давать, прийти
- 2) прибывать, пребывать, забывать, забыть
- 3) повторить, повторять, повториться, притвориться

Обоснуйте свой ответ.
Составь аналогичное задание (2-3 примера)

КАРТОЧКА 4

Прочитайте пары глаголов. Определите их вид. Выделите приставки (при- под-) и суффиксы (-а-, -ну-, -ыва- -в-). Сделайте и запишите вывод, какие суффиксы имеют глаголы несовершенного и совершенного вида.

Бежать – прибежать
Загадывать – загадать
Давать – дать
Сгорать – сгореть
Подписать - подписывать

КАРТОЧКА 5

Для того чтобы правильно определить спряжение, необходимо поставить глагол в неопределенной форме и определить, какая гласная стоит перед -ТЬ. Определить, глаголы какого спряжения имеют данное окончание

Выпишите из предложений глаголы. Укажите спряжение глаголов. Графически обозначьте условия выбора орфограммы.

1. Ночь, мороз, бушует вьюга, буря с крыш солому рвет. На печи лежат два друга: старый дед и старый кот. 2. Где-то мельница глухо шумит. 3. Ночь идет, и темнеет бледно-синий восток. 4. Где-то мельница глухо шумит... Спит село.. Ночь тиха и бледна, высоко полный месяц стоит.

КАРТОЧКА 6

Для того чтобы правильно обозначить на письме безударные гласные личных окончаний глагола, необходимо поставить глагол в неопределенную форму и определить, какая гласная стоит перед -ТЬ. Определить, глаголы какого спряжения имеют данное окончание

Определите безударное окончание следующих глаголов

**Бор (ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвeта(и/е)т,
свет(е/и)тся,**

Обозначьте графически свой выбор.

КАРТОЧКА 7

Неопределенная форма глагола того же вида, что и личная форма

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите рядом с данными глаголами неопределенную форму. Укажи вид глаголов. Графически обозначь условия выбора орфограммы.

Образец: совершаешь (на –ить, 2 спр.) –совершишь (несов.в)

Утеша_м, обид_т, уступ_те, отпуска_шь, ед_шь.

Карточки 3 уровня (на оценку «5»)

КАРТОЧКА 1

Найдите ошибки в рассуждении по определению спряжения глаголов

Глагол **ЛЕТИШЬ** относится к 1 спряжению, так как в неопределенной форме оканчивается на –ЕТЬ: лететь

Броса_шь. Ставлю ударение: броса_шь. Окончание безударное. Ставлю глагол в неопределенную форму бросить. Глагол оканчивается на – ИТЬ, относится ко 2 спряжению, следовательно, в форме броса_шь нужно писать букву И.

Исправь ошибки. Сделай и запиши вывод, почему допущены такие ошибки.

КАРТОЧКА 2

Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определи, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях, вид и спряжение глаголов. Спиши, графически обозначь условия выбора орфограммы.

Бор_тся за победу, родители беспоко_тся, завис_т от спортсмена, крут_т колеса, наде_мся на удачу, вырыва_тся впереддрузья боле_т, обход_т соперников, терп_т поражение, болельщик лику_т.

КАРТОЧКА 3

Прочитайте пары глаголов.

Какие из них образуют видовую пару, а какие нет.

Подписать – подписывать

Писать – подписать

Брать – убраться

Загадывать – загадать