

6 класс, русский язык
Тема: «Имя существительное»

Карточка №1

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы:
Ж...леть о потраченном врем...ни; уд...влят?ся терп...ливости матер...; напр...влят?ся по дороге к станции...; разв...вать способности в ребенк...; по...влят?ся в распол...жени... лагеря; раздават?ся в (с;з)дани...; пос...дить сем...на.
2. Лучшее украшение земли- растения. Растительный мир богат и разнообразен.
- Поставьте все существительные данных предложений в предложном падеже. Выделите окончания. Определите род и склонение этих существительных.
- Как называется изменение существительных по падежам?

Карточка №2

1. Найдите ошибки в записи ученика, исправьте их и запишите предложения в правильном виде:
Мой друг любит читать произведения Жюль Верна, Конана Дойля, Марк Твена, Гарриет Бичер Стоу. Но особенно ему нравятся рассказы Джек Лондона и романы Виктора Гюго.
2. Составьте словосочетания, ставя имена прилагательные в нужном падеже:
Теплый (кашне, пальто, кофе, какао);
Вкусный (кольраби);
Быстрый (кенгуру, такси, метро);
Широкий (авеню)

Карточка №3

1. Раскройте скобки, объясните графически орфограмму:
(Не)везение преследовало меня.
(Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в учении.
Дружба крепка (не)лестью, а правдой и честью.
Ученье- красота, а (не)ученье- слепота.
С (не)правдой весь свет обойдешь, а назад (не) воротиш?ся.
Воля губит, а (не)воля изводит.
2. Разберите по составу и подберите однокоренные слова:
Взбираться -
Выдеру-
Блистала -
Неловкий -

Карточка №4

1. Укажите разносклоняемые существительные:
Путь, семья, племя, имя, экскурсия, вымя, семя.
2. Поставьте в Р.п., Д.п., П.п. следующие существительные:
Марья, Мария, Астрахань, география, опасность.

Карточка № 5

1. Составьте схему предложения, дайте его характеристику, расставьте знаки препинания:
В языке простого народа Владимира Даля привлекали следующие качества образность красота меткость.
2. Любое существительное из этого предложения разберите морфологически.

6 класс, тема «Имя существительное»

Карточка № 6

1. Разберите предложения синтаксически, дайте их характеристику, начертите схемы:
Сентябрь - капризный месяц. Золотом и багрянцем украсил он рощи и дубравы, и пелена туманов застелила дали.
- Объясните постановку тире в первом предложении.
- Объясните постановку запятой во втором предложении.
2. Кто такой невежа? А невежда?

Карточка № 7

1. Невежа, недоучка, недотепа, неряха, непоседа.
- Почему все эти слова пишутся с НЕ слитно?
2. Приведите примеры существительных общего рода. Составьте с ними предложения .
3. Как вы напишете - с мягким знаком или без него:
Мыш..., из-за туч..., могуч..., дрож..., камыш..., сокровищ..., возле дач..., доч..., багаж..., карандаш... , линюч..., свеж... .

Карточка № 8

1. Какую картину нарисовал с помощью существительных автор стихотворения?
Опять дожди, опять туманы,
И листопад, и голый лес,
И потемневшие поляны,
И низкий серый свод небес.
(С. Аксаков)
2. Разберите по составу слово СОЕДИНЕНИЕ.

Карточка № 9

1. Найдите лишнее слово:
Молния, профессия, галерея, делегация.
2. Составьте предложения со следующими существительными:
Тарас Шевченко(украинский писатель), конкурс скрипачей имени Паганини, роман Этель Лириан Войнич «Овод» .

Карточка № 10

1. Продолжите каждую строку своими примерами слов такой же структуры:
Меч, врач....
Рощ, туч...
Беречь, жечь...
Хорош, пригож...
Говоришь, мечтаешь...
Речь, дочь...
2. Составь свою словарную диктовку из слов на орфограммы, которые изучались в теме «Имя существительное».

Карточка № 11

1. Сделай словообразовательный разбор:
Диван- кровать -
Невнимание –
Сантехник-
2. Разбери синтаксически предложение:
Тропинка обогнула куст орешника , и лес сразу раздался в стороны.

6 класс, тема «Имя прилагательное»

КАРТОЧКА № 1

1. Напиши слитно или раздельно и обозначь орфограмму:

(Не) запомнятнй; (не) дорогая, а дешевая вещь; (не) правдивый, а лживый; калач? вовсе (не) свеж? ; (не) интересная книжка; (не) свежий, а черствый хлеб; (не) глубокая, а мелкая река; (не) уклюжий малыш? ; (не) лепый случай; (не)веселый ребенок; (не) честный, а лживый; (не) пробудный сон; ничуть (не) горячий чай;(не) стерпимая боль;(не) блестящ? , а тускл.

2. О или Е?

Бесш...вный, холщ...вый халат, наблюдать за стриж...м, уч...ность, щ...лкать, перед рубеж...м, ш...лковая лента.

КАРТОЧКА № 2

1. От следующих существительных образуйте притяжательные прилагательные всех трех родов:

Медведь-

Заяц-

Павлин-

Лебедь-

Обезьяна-

Коза-

2. Образуйте все возможные формы степеней сравнения и запишите их:

Толстый-

Горький-

Чистый-

Хороший-

КАРТОЧКА № 3

1. Разберите предложение синтаксически, начертите его схему, дайте характеристику:

И весел звучный лес, и ветер меж берез уж веет ласково, а белые березы роняют тихий дождь своих алмазных слез и улыбаются сквозь слезы. (И. А. Бунин)

2. Разберите морфологически слово **алмазных** (слез).

3. Выпишите из предложения 2-3 качественных прилагательных и образуйте все возможные формы степеней сравнения.

КАРТОЧКА № 4

1. Запишите, раскрывая скобки и графически обозначая орфограмму:

(Не) брежное выполнение; (не) добросовестное отношение; (не) вежественный человек; (не) верный друг; (не) внимательный ученик; (не) внятный ш...пот; (не) громкий, а тихий стук; (не) далекий человек; (не) добрый взгляд; (не) большая поляна; далеко (не) близкая дорога.

2. Разберите предложение синтаксически:

Под деревьями, на мягком белом снегу, отпечатались причудливые следы (не) знакомых зверей и птиц.

КАРТОЧКА № 5

1. О или Е? Обозначьте орфограмму:

Грош...вая вещь, изразц...вая печь, образц...вая гостиница, сторож...вая башня, куч...вые облака, вещ...вая потеря, оранж...вый цвет, перц...вый пластырь, плащ...вая ткань, бежевый костюм.

2. Разберите по составу: **картинная, прогуляться**. Подберите однокоренные слова.

